

**ISTITUTO COMPRENSIVO “SAURO-GIOVANNI XXIII**"

*e.mail* [*ctic8a800e@istruzione.it-*](mailto:ctic8a800e@istruzione.it-) *PEC* [*ctic8a800e@pec.istruzione.it*](mailto:ctic8a800e@pec.istruzione.it)

Via T. Tasso, 2 – Tel. 095475037- Fax 095473442 *- C.F. 93209870877 Cod. Mecc. CTIC8A800E*

*Sito web:* [*WWW.ICSAURO-GIOVANNIXXIII.EDU.IT*](http://WWW.ICSAURO-GIOVANNIXXIII.EDU.IT)

***95123 CATANIA***

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ALUNNO:

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**

**DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  |  |  |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  |  |  |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strategie | IT | ST | GE | MA | SC | IN | L2 | TE | EM | EA | SM | IRC |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Misure | IT | ST | GE | MA | SC | IN | L3 | TE | EM | EA | SM | IRC |
| La lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La quantità eccessiva dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE COMPENSATIVE**

L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Misure | IT | ST | GE | MA | SC | IN | L3 | TE | EM | EA | SM | IRC |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEGIE/STRUMENTI | IT | ST | GE | MA | SC | IN | L3 | EM | EA | SM | IRC |
| Sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riscrive testi con modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa strumenti informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa il pc per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa testi con immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VERIFICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IT | ST | GE | MA | SC | IN | L3 | TE | EM | EA | SM | IRC |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali e/o cognitive, tabelle di misura e tabelle di memoria)) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare abilità e capacità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pianificare prove di valutazione formativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE**

Nel valutare si porrà maggiore attenzione alle conoscenze e alle competenze acquisite, più che alla correttezza formale.

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza (all’alunno è richiesto il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi raggiunti attraverso percorsi personalizzati).

La scuola valuta il contributo che l’alunno ha dato, il percorso nel quale ogni singolo alunno ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* Le modalità di aiuto: i genitori seguiranno l’alunno nello svolgimento dei compiti a casa
* L’uso di strumenti compensativi

**Il Consiglio di Classe:**

Firma dei Genitori / Tutori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_