



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII

CTIC8A800E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7636** del **04/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 135** Modello organizzativo
- 145** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 153** Piano di formazione del personale docente
- 160** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO COMPRENSIVO “ SAURO – GIOVANNI XXIII ” - CATANIA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo “Sauro – Giovanni XXIII” di Catania, ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa della nostra Scuola. Ai sensi della Legge 107/2015 art. 1 comma 14, il P.T.O.F. è coerente con gli obiettivi generali ed educativi della Scuola dell'infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado determinati a livello nazionale e, a norma dell'articolo 8 del D.P.R. n. 275/1999, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Il P.T.O.F. dell'Istituto Comprensivo “Sauro – Giovanni XXIII” comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le professionalità di tutto il personale scolastico in un clima educativo cordiale e fortemente inclusivo, generato dall'attenzione alla persona integralmente intesa di alunni e alunne. Nel rispetto delle fisionomie dei due Istituti, i diversi ordini di scuola confluiranno l'uno nell'altro per dare una continuità alla formazione degli studenti della Scuola. Una scuola aperta al territorio, una scuola inclusiva, una scuola portavoce delle esigenze formative di ciascun alunno è una scuola che gode del consenso del territorio stesso, e questo è testimoniato dall'elevato numero di iscritti nel precedente anno scolastico e dalla diffusa e radicata autorevolezza che la scuola gode nel contesto della nostra città di Catania. Per mantenere tale elemento caratterizzante, l'Istituto Comprensivo “Sauro – Giovanni XXIII” dovrà continuare ad impegnarsi, nel rispetto dell'unicità della persona e nella constatazione che i punti di partenza degli alunni sono diversi, nel fornire a tutti e a ciascuno adeguate e differenziate opportunità formative. Questa Istituzione Scolastica si impegna a favorire, attraverso un appassionato impegno educativo e di collaborazione tra docenti e personale della scuola, un continuo dialogo con gli alunni e le loro famiglie. Tale dialogo è condizione necessaria per il raggiungimento di un insegnamento/apprendimento personalizzato che porrà particolare attenzione agli alunni diversamente abili, DSA e BES e che avrà come obiettivo la realizzazione di percorsi formativi capaci di incontrare i bisogni fondamentali e le inclinazioni personali delle studentesse e degli studenti dell'Istituto.



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Francesca Condorelli

PREMESSA



Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Sauro – Giovanni XXIII" di Catania, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"**;

- il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo del 04/09/2023;
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 23/10/2023;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Popolazione scolastica

Opportunità

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e familiare di livello medio. Pochissimi sono gli studenti di cittadinanza non italiana al di sotto dei valori medi di riferimento. Non ci sono gruppi numericamente significativi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza. Il numero degli studenti DA, DSA e BES è pari al 10,5% della popolazione scolastica. La situazione economica e lavorativa delle famiglie è incentrata sul terziario e nel quartiere operano la media e la piccola borghesia. L'ambiente di provenienza degli alunni è caratterizzata da una grande propensione al miglioramento sociale e culturale.

Vincoli



In seguito alla crisi economica e pandemica, alcuni alunni hanno entrambi i genitori disoccupati e molte famiglie sono monoreddito. L'ambiente di provenienza degli alunni presenta, in genere, le problematiche tipiche della periferia urbana.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto interagisce positivamente con la realtà territoriale e partecipa attivamente alla progettualità formativa offerta dal Comune di Catania, dagli enti territoriali, dalle Associazioni e dalle scuole limitrofe con le quali ha stipulato protocolli d'intesa. La scuola mira a dare risposte adeguate ai bisogni dell'utenza tramite le attività curricolari ed extracurricolari al fine di proporre un'alta qualità del processo di istruzione/formazione per promuovere la crescita culturale di ciascun alunno. L'Istituto fa parte della rete di scuole dell'ambito 10 e della rete di Educazione Prioritaria-REP contro la dispersione scolastica. Il Dirigente ha firmato convenzioni con enti formativi come l'Università degli Studi di Catania, l'Università Kore di Enna, l'Università di Messina per la formazione dei docenti per il Tirocinio Formativo Attivo. Centri di aggregazione sono: parrocchie, un centro sociale, una biblioteca, campi da tennis, di calcio e una piscina comunale. Inoltre, nel territorio sono presenti altre istituzioni educative quali: asili-nido, scuole materne, Istituti Comprensivi e scuole secondarie di secondo grado come il liceo artistico e diversi istituti tecnici. In stretta collaborazione con l'Istituto operano nel territorio il Commissariato di Polizia per la realizzazione di progetti sulla legalità, il Consiglio di Quartiere V circoscrizione per la realizzazione di progetti di solidarietà sociale e l'ASP 3. L'Istituto interagisce positivamente con la realtà territoriale e collabora in maniera mirata per dare risposte adeguate ai bisogni dell'utenza, in virtù di una costruttiva educazione permanente e di una significativa promozione umana e sociale della cittadinanza. I progetti didattici che l'Istituzione adotta rispondono ad una buona qualità dell'istruzione e della formazione, che la scuola si è impegnata a realizzare nel territorio, al fine di promuovere la crescita culturale degli alunni e l'educazione permanente.

Vincoli

L'offerta culturale degli Enti territoriali dovrebbe essere migliorata soprattutto a favore di progetti rivolti ai genitori e di progetti per la realizzazione di strutture quali: teatri, cinema, biblioteche e centri di aggregazione per le famiglie del territorio.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli spazi e le dotazioni presenti soddisfano le esigenze didattiche e organizzative della scuola.

L'Istituto ricerca fondi di finanziamento aggiuntivi partecipando ai progetti PON, Atelier Creativi e ai progetti banditi dal MIUR e al PNRR. Esso si trova ubicato nel quartiere di Nesima Sup., nella parte limitrofa della città di Catania ed è raggiungibile attraverso importanti assi viari e anche attraverso la ferrovia Circumetnea, già raccordata alla metropolitana della città. Tutti i plessi dell'istituto sono forniti di connessione Wi-fi. La struttura architettonica della scuola Scuola secondaria di primo grado risalente agli anni novanta è in buone condizioni. La scuola è fornita di aule capienti e ben illuminate, di una moderna e attrezzata palestra, di un Auditorium con circa 250 posti a sedere con moderna amplificazione. All'esterno, è presente un campo di basket con spalti per spettatori, una pista di atletica leggera e un'area per il getto del peso. La scuola primaria consta di 3 plessi; le aule ampie e luminose sono tutte fornite di connessione Wi-fi, LIM, touch screen e computer portatili. Presenti i laboratori di informatica, di cui uno mobile, i laboratori di musica, i laboratori di scienze mobili, laboratorio di coding e robotica e una palestra. La Scuola dell'infanzia consta di 2 plessi di cui uno funziona a tempo pieno con servizio di mensa scolastica dotati di connessione Wi-fi e touch screen in tutte le aule.

Vincoli

È in via di completamento il progetto PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classrooms.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC8A800E
Indirizzo	VIA TORQUATO TASSO 2 CATANIA 95123 CATANIA
Telefono	095475037
Email	CTIC8A800E@istruzione.it
Pec	ctic8a800e@pec.istruzione.it

Plessi

VIA LIOY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8A801B
Indirizzo	VIA LIOY, 21 CATANIA 95123 CATANIA

VIA TASSO,3 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA8A802C
Indirizzo	VIA TASSO,3 CATANIA 95123 CATANIA

VIA D. CHIESA, 5 (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8A801L
Indirizzo	VIA DAMIANO CHIESA, 5 CATANIA 95123 CATANIA
Numero Classi	8
Totale Alunni	149

VIA T.TASSO, 3 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8A802N
Indirizzo	VIA T.TASSO, 3 CATANIA 95123 CATANIA
Numero Classi	23
Totale Alunni	522

VIA T. TASSO,1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE8A803P
Indirizzo	VIA T. TASSO,1 CATANIA 95123 CATANIA
Numero Classi	8
Totale Alunni	149

VIA TORQUATO TASSO 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM8A801G
Indirizzo	VIA TORQUATO TASSO 2 - 95123 CATANIA
Numero Classi	28
Totale Alunni	558



Approfondimento

Il numero degli alunni presso il nostro Istituto si aggira intorno ai 1644 iscritti così distribuiti:

ORDINE DI SCUOLA	SEDE	NUMERO DI CLASSI	NUMERO ALUNNI
Scuola Secondaria di Primo Grado	Sede centrale via Tasso n. 2	27	583
Scuola Primaria	Plesso via Tasso n. 1	9	193
Scuola Primaria	Plesso via Tasso n. 3	19	425
Scuola Primaria	Plesso via Chiesa n. 5	8	159
Scuola dell'Infanzia	Plesso via Tasso n. 3	8	195



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Scuola dell'Infanzia

Plesso via Paolo Liroy

4

89



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	22
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	79
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

Approfondimento



FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Strettamente collegata ai punti precedenti la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fonti di finanziamento statali o comunitari.

PLESSO/SEDE	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTI DI FINANZIAMENTO
Sede Via D. Chiesa, 5 Via P. Liroy	E' stato attuato il Progetto "CONNETTIVA.....MENTE" per la realizzazione di una rete LAN/WAN finalizzata all'introduzione di una didattica innovativa attraverso l'uso delle TIC	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento;	Progetto PON Asse 2 Infrastrutture per l'istruzione FESR Azione 10.8.1. interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e apprendimento delle competenze chiave
Sede via Tasso,3 Via P. Liroy	"AMPLIAMENTO TECNICO DIDATTICO DIGITALE" per la realizzazione di spazi alternativi per l'apprendimento, aule aumentate dalla tecnologia ed una postazione informatica per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati ed ai servizi digitali della scuola.	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network	Progetto PON . Asse 2 Infrastrutture per l'istruzione FESR Azione 10.8.1.- A3 interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e apprendimento delle competenze chiave



Via Tasso, 3	Realizzazione di: Laboratorio Arte e Immagine, Scienze, Musica	Assenza di laboratori	Fondi Comunitari o Statali
Sede Via D. Chiesa, 5	Realizzazione di: Laboratorio Musica, Laboratorio Scienze Palestra	Assenza di laboratori	Fondi Comunitari o Statali
Sede via Tasso,2	Realizzazione di un Laboratorio di Scienze più attrezzato Laboratorio di musica pianoforte	Incremento delle attrezzature	Fondi comunitari o Statali

Per le attrezzature e infrastrutture, materiali per gli ambienti di apprendimento occorrerà tenere presente le seguenti priorità

:

1. ristrutturare i locali che ospitano i laboratori;
2. rinnovare in modo graduale e costante le attrezzature, i materiali esistenti e gli arredi per:
 - laboratori di informatica;
 - laboratori di musica con pianoforte;
 - laboratori di arte e immagine;
 - palestre
 - laboratori di scienze;
3. verificare e riqualificare l'esigua attrezzatura disponibile anche per le attività motorie e sportive nelle palestre presenti nei plessi di via Tasso n. 2 e n. 3.

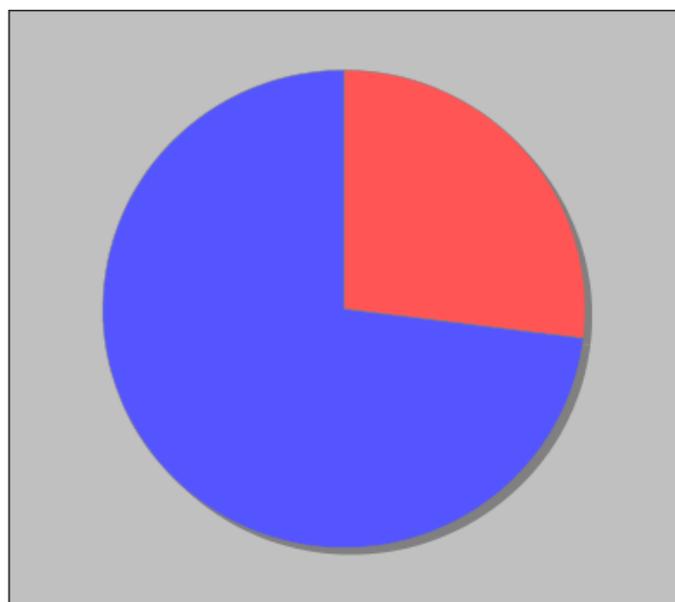


Risorse professionali

Docenti	191
Personale ATA	32

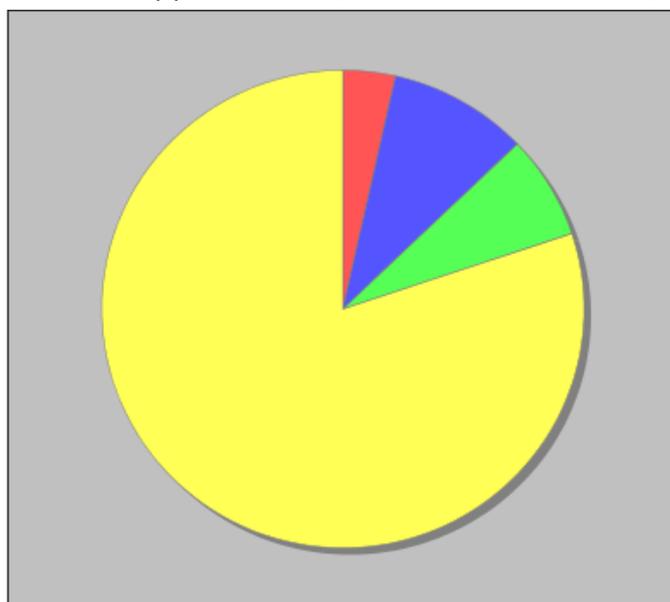
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 168

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 137

Approfondimento

La maggior parte dei docenti con contratto a tempo indeterminato è titolare nella nostra scuola con anzianità nel ruolo di appartenenza maggiore di 5 anni e, per tale caratteristiche, influiscono positivamente sul funzionamento didattico. I docenti partecipano ai percorsi formativi organizzati dal polo formativo e possiedono certificazioni linguistiche, informatiche e sulle STEM. Inoltre un numero cospicuo di docenti hanno partecipato alla formazione specifica sull'inclusione e



sull'orientamento formativo. I docenti di sostegno presenti nella scuola svolgono attività didattiche inclusive per ciascun alunno e, in particolare, per gli alunni DA, con BES e DSA. La scuola si avvale di tutte le figure professionali specifiche per l'inclusione quali assistenti all'autonomia, alla comunicazione ed è attivo lo sportello d'ascolto psicologico.

La scuola ha grandi opportunità per la presenza di qualificate competenze professionali specifiche, ma vincoli si rilevano per le scarse competenze digitali di alcuni docenti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

L'Istituto Comprensivo Sauro-Giovanni XXIII di Catania intende attuare la mission attraverso la costruzione attiva dei saperi e delle competenze nei diversi campi in un ambiente educativo sereno e internazionale che pone al centro lo studente, con i suoi molteplici aspetti che lo rendono unico come persona, all'interno di relazioni umane e sociali. Il nostro Istituto è un luogo di innovazione didattica, un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie ed i giovani del territorio, un ambiente dove imparare a muoversi nella direzione giusta anche attraverso percorsi complessi e difficili, un luogo di occasioni e opportunità di crescita personale e professionale per poter orientare le proprie scelte future. Tale mission viene esplicitata nel Piano dell'Offerta Formativa quale declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza e viene resa nota all'esterno, alle famiglie e al territorio attraverso i canali di informazione digitali.

L'attenzione, rivolta ai tre ordini di scuola - infanzia, primaria e secondaria di primo grado - ha lo scopo di compiere al meglio la propria missione educativa per gli allievi declinando in maniera precisa i seguenti principi fondamentali:

- affermare la centralità della persona che apprende tenendo conto delle diversità di ogni studente,
- favorire il successo formativo delle studentesse e degli studenti anche in ambito internazionale attraverso un apprendimento attivo ed efficace,
- valorizzare le competenze sociali e civiche e le life skills affrontando i temi della salute e della sicurezza per guidare gli alunni a gestire le emozioni e affrontare le sfide della vita quotidiana,
- valorizzare le competenze di cittadinanza integrando nel curriculum i temi della Carta costituzionale, della legalità, della sostenibilità, della salute, della diversità sociale e culturale nell'ottica di una educazione alla pace, alla legalità, alla convivenza civile e democratica nel rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno,
- valorizzare le competenze digitali per lo sviluppo di particolari attitudini cognitive che valorizzino la capacità critica,
- prevenire la dispersione scolastica e il condizionamento favorendo un clima di



apprendimento positivo e motivante supportando gli alunni in difficoltà e valorizzando le eccellenze,

- promuovere la continuità educativa guidando e sostenendo l'alunno nel percorso formativo futuro,
- migliorare il processo di socializzazione e di integrazione di tutti gli alunni nel contesto di una società globale e multiculturale,
- porre attenzione al territorio attraverso la stipula di protocolli di intesa con Enti e Associazioni per favorire la crescita del futuro cittadino integrato nel contesto storico, artistico, sociale, economico e culturale in cui vive e si confronta,
- porre particolare attenzione alle metodologie didattiche privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato sulla ricerca-azione, sul problem-solving, sulla cooperazione, sull'inclusione, sul tutoraggio che favoriscano le capacità di metacognizione e di autovalutazione;
- orientare attraverso metodologie didattiche attive, spunti di riflessione etica ed ambientale, varie forme di consulenza e metodi narrativi capaci di mettere in luce le potenzialità dello studente attraverso una diagnosi psico-attitudinale, emozionale e motivazionale al fine di orientare e auto-orientare lo studente.

VISION

La VISION, rappresenta il traguardo che l'Istituto si propone di attuare nel lungo termine attraverso un complesso di azioni rivolte al miglioramento continuo e, come sostiene J. P. Kotter "... è un momento positivo dell'attività conoscitiva perché solleva dal rumore quotidiano, può essere definita il contesto della proiezione nel futuro: la realtà che ancora non c'è e che è prossima a venire".

Per poter realizzare la vision è necessario procedere per progetti, che di volta in volta si strutturano attraverso una mission, ossia le scelte educative, mediante obiettivi che siano chiari, possibili, identificabili, misurabili, raggiungibili e controllabili.

La nostra scuola definisce la propria Vision ponendo al centro dell'azione educativa la qualità organizzativa e la qualità pedagogica che si esplicita nei seguenti aspetti:

- scuola dell'accoglienza sensibile nei confronti dei problemi sociali e personali che



promuove una cultura di solidarietà, di tolleranza e di pace contro qualsiasi fenomeno di violenza e di prevaricazione sociale e culturale,

- scuola partecipata che pone al centro il dialogo con le famiglie, con Enti e associazioni del territorio per instaurare rapporti di collaborazione allo scopo di un miglioramento continuo dell'attività didattico-disciplinare,
- scuola dell'integrazione impegnata nel favorire stretti legami tra le persone e nella valorizzazione delle differenze intese come risorsa per l'intera comunità educante,
- scuola orientativa impegnata nel far acquisire al discente competenze orientative per la realizzazione del personale progetto di vita culturale e professionale,
- scuola intesa come comunità e ambiente di apprendimento attenta ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti che, attraverso la progettazione curricolare, extracurricolare e le esperienze significative, favorisca la formazione del pensiero critico e della persona, cittadino capace di scelte consapevoli per la progettazione del proprio futuro personale e professionale,
- scuola della cittadinanza impegnata nell'educare gli studenti ad assumere impegni e responsabilità nel rispetto della libertà altrui,
- scuola orientativa attenta alle esigenze formative di ciascun alunno per la costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale,
- scuola della cultura dell'autovalutazione attenta alla riflessione dei propri alunni che imparano a valutare il proprio apprendimento al fine di migliorarlo e di elaborare un lavoro di qualità integrando quanto appreso con ciò che è stato precedentemente acquisito,
- scuola internazionale impegnata nel far acquisire agli studenti le competenze per una comunicazione efficace in lingua inglese al fine di comprendere la cultura, gli usi e i costumi incoraggiando l'apertura nei confronti di altri mondi.

Priorità desunte dal RAV

Priorità di miglioramento e traguardi



Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi
	1. Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale	- Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo
	2. Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado	- Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti più alte per la scuola Secondaria di primo grado
Competenze chiave e di cittadinanza	3. Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti	- Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a buono nella scuola secondaria di primo grado
	4. Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione	- Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica.

Piano di miglioramento



- Realizzazione del curricolo verticale e orizzontale di Istituto sulla base dei traguardi di competenza nelle singole discipline.
- Elaborazione, in sede collegiale, di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni in termini di conoscenze e abilità.
- Costruzione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele di Italiano Matematica e Inglese; Italiano e Matematica. per la primaria
- Costruzione e implementazione di strumenti di osservazione e di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La **Mission** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo:

1. la maturazione e la crescita umana;
2. lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
3. le competenze sociali, civiche e culturali.

La **Vision** della nostra scuola ha come obiettivi prioritari:

1. garantire il successo formativo;
2. consentire la massima espressione delle personali potenzialità,
3. valorizzare le eccellenze;
4. accettare le diversità come risorsa per l'intera comunità educante;
5. orientare nelle scelte future;
6. personalizzare gli apprendimenti;
7. favorire la crescita sociale e culturale.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado



Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Realizzazione del curricolo verticale e orizzontale**

I traguardi individuati, sia in termini di esiti scolastici che di sviluppo delle competenze chiave degli studenti, in considerazione dei progressi che sembrano emergere da un anno all'altro indicano che l'intervento puntuale, regolativo e continuativo sul curricolo orizzontale e verticale di Istituto, realizzato sulla base dei traguardi di competenza delle singole discipline, stia portando l'Istituzione scolastica verso un miglioramento continuo.

L'effettiva implementazione del curricolo nella prassi didattica, quindi, il suo reale raccordo con le programmazioni didattico-educative dei docenti offre al docente delle chiare linee direttrici di fondo di tipo metodologico, valutativo, organizzativo, progettuale che rende il lavoro dei docenti più efficace ed efficiente oltre ad un confronto più costante tra i docenti. Sulle basi di quanto affermato, i docenti stanno lavorando alla strutturazione e somministrazione regolare di prove di verifica per classi parallele e alla costruzione e implementazione di strumenti di osservazione e valutazione delle competenze chiave, soprattutto quelle sociali e civiche. L'utilizzo di modalità operative condivise, con il confronto dei risultati ottenuti, una volta correttamente interpretati è estremamente utile per ricavare informazioni per una più efficace rimodulazione dei processi didattico-educativi. I docenti utilizzano già Rubriche per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e del comportamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar



modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione del curricolo verticale e orizzontale di Istituto sulla base dei traguardi di competenza nelle singole discipline.

Attività prevista nel percorso: Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento



Descrizione dell'attività	Elaborazione, in sede dipartimentale e di collegio, di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni per obiettivi prioritari disciplinari in Italiano, Matematica e Inglese.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziativa finanziata collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	I docenti del Collegio
Risultati attesi	-Una maggiore trasparenza, omogeneità ed equità nella valutazione degli apprendimenti, con riduzione della quota di varianza fra le classi imputabile ad applicazione di criteri differenti da parte dei docenti e da un eccesso di soggettività/ autoreferenzialità valutativa - Uso di rubriche di valutazione condivise

Attività prevista nel percorso: Prove strutturate per classi parallele

Descrizione dell'attività	Costruzione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele di Italiano e Matematica e Inglese: quarte e quinte classi per la scuola primaria e di Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria di primo grado con riferimento agli obiettivi prioritari individuati.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	I docenti del Collegio
Risultati attesi	-Processo di riflessione didattica e meta-valutativa, operata dal Collegio (soprattutto nei dipartimenti e nei Consigli), sugli obiettivi di apprendimento e sui saperi essenziali da monitorare maggiormente e sulla tipologia di quesiti più adatta a monitorarli, relativamente all'Italiano e alla Matematica nella scuola primaria e all'Italiano, alla Matematica e all'Inglese nella scuola secondaria di primo grado

Attività prevista nel percorso: Prove di realtà

Descrizione dell'attività	Costruzione e implementazione di strumenti di osservazione e di valutazione (osservazioni regolari, compiti di realtà e rubriche di valutazione) delle competenze chiave con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	I docenti del Collegio
Risultati attesi	-Sviluppo di processi consapevoli, flessibili e condivisi di osservazione, monitoraggio e valutazione focalizzati sugli aspetti comportamentali degli studenti ricollegabili alla



maturazione delle loro competenze sociali e civiche.

Perfezionamento procedurale nella costruzione di prove autentiche e somministrazione delle stesse.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Realizzazione del curricolo verticale e orizzontale sulla base dei traguardi di competenza nelle singole discipline

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui A e B
-L'obiettivo contribuisce a migliorare la qualità, la flessibilità e l'adeguatezza dei processi formativi e di apprendimento nella scuola, soprattutto a vantaggio degli studenti che, per i più vari motivi, presentano criticità sul piano culturale e motivazionale o con bisogni educativi speciali	-Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione -Sviluppo delle competenze in italiano, matematica e inglese ; -Sviluppo delle competenze chiave e di educazione civica. -Legalità e Rispetto delle regole.

Elaborazione, in sede dipartimentale e di collegio, di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni per obiettivi prioritari disciplinari in Italiano, Matematica e Inglese

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui A e B
- Centralità della valutazione diagnostica e formativa e stretto raccordo fra il momento valutativo e le attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti negli alunni, soprattutto attraverso l'uso della dimensione laboratoriale e applicativa	-Trasformare il modello trasmissivo della scuola - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.



-Riflessione costante sul processo valutativo (metavalutazione)	
---	--

Costruzione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele di Italiano e Matematica per la scuola primaria e di Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria di primo grado con riferimento agli obiettivi prioritari individuati.

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui A e B
<ul style="list-style-type: none">- Centralità della valutazione diagnostica e formativa e stretto raccordo fra il momento valutativo e le attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti negli alunni, soprattutto attraverso l'uso della dimensione laboratoriale e applicativa-Riflessione costante, nell'Istituto, sul processo valutativo (meta-valutazione)	<ul style="list-style-type: none">-Trasformare il modello trasmissivo della scuola- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Costruzione e implementazione di strumenti di osservazione e di valutazione (osservazioni regolari, compiti di realtà e rubriche di valutazione) delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui A e B
<ul style="list-style-type: none">-Favorire una didattica indirizzata allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza negli alunni	<ul style="list-style-type: none">-Trasformare il modello trasmissivo della scuola-Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'auto-imprenditorialità
-Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...);

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

A seguito del finanziamento, nota MIUR prot. n. 20598 del 14/06/2017, per la realizzazione di Atelier Creativi, dall'anno scolastico 2018/2019, è funzionante l'Atelier creativo dal titolo: "Il laboratorio creativo dei saperi", con l'obiettivo di acquisire competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Inoltre, con i finanziamenti MIUR per il Piano Nazionale Scuola Digitale - PNSD 2022-2026 l'I.C. Sauro-Giovanni XXIII di Catania ha progettato l'aggiornamento di piattaforme informatiche e siti web e la migrazione al **Cloud** degli applicativi e dei servizi relativi alle istituzioni scolastiche.

L'Istituto sta realizzando ambienti didattici innovativi attraverso i finanziamenti PNRR per la progettazione di ambienti innovativi in attuazione del "Piano scuola 4.0" -Next Generation Classrooms.

Attraverso la linea di investimento PNRR 10.2.7 si potenzieranno le competenze di base degli studenti del I ciclo per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR il progetto Next Generation Classrooms sarà strutturato in modo da adottare una soluzione ibrida degli ambienti di apprendimento riorganizzando le aule da destinare agli studenti con spazi dedicati. Alcuni ambienti, infatti, saranno creati al fine di costituire ecosistemi di apprendimento dedicati per disciplina e altri che siano invece multidisciplinari, con l'obiettivo di far ruotare le classi durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra. Si interverrà su un target di 34 ambienti di apprendimento, ma l'innovazione avrà impatto su tutto l'istituto. Gli arredi saranno flessibili, rimodulabili e supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Infatti, le classi/ambiente, consentiranno l'utilizzo di flipped classroom, di classi scomposte, di cooperative learning, di debate, di gamification, di attività laboratoriali per la ricerca e la sperimentazione in varie discipline, di attività di coding, di attività di robotica ecc. Si acquisteranno, ad integrazione di quanto già presente nella scuola, nuove strumenti tecnologici come pannelli touch, notebook, set per la creatività, tutti interconnessi grazie alle tecnologie di rete cablata e wireless già acquisite attraverso precedenti finanziamenti. La componente digitale integrerà tool di realtà



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

umentata e di realtà virtuale come ad esempio l'aula immersiva per la didattica dotata di una tecnologia semplice e immediata, kit per la robotica, software repository anche in cloud, ambienti digitali immersivi e tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. Si acquisteranno armadietti modulari, librerie, divanetti per creare ambienti di lettura e relax. A supporto dell'innovazione i docenti aggiorneranno la loro formazione acquisendo competenze digitali e innovative in grado di motivare e favorire l'impegno attivo delle alunne e degli alunni.

Importo del finanziamento

€ 275.809,40

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	34.0	0

● Progetto: TUTTI PER STEM, STEM PER TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni all'interno del nostro Istituto abbiamo condotto attività di coding e robotica educativa, rivolte a un ristretto numero di alunne ed alunni. Tali attività si sono dimostrate



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

molto efficaci sui ragazzi coinvolti. Il nostro progetto si pone l'obiettivo di implementare sistematicamente le attività STEM in tutte le classi del nostro Istituto, al fine di promuovere metodologie didattiche innovative che coinvolgano trasversalmente tutte le discipline curriculari, incentrate soprattutto sull'utilizzo di dispositivi per il coding, il tinkering e la programmazione. Tali strumenti, a nostro parere, risultano essenziali al fine di acquisire competenze digitali e creative, promuovere la collaborazione tra i ragazzi, e permettono inoltre di sviluppare capacità di problem-solving e di pensiero critico. Inoltre, al fine di migliorare i risultati e le competenze degli studenti in matematica, scienze e tecnologia, saranno realizzati percorsi verticali e di approfondimento mediante l'utilizzo dei nuovi strumenti digitali per le STEM. Per tali motivi è nostro intendimento incrementare la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM da utilizzare all'interno delle diverse aule dell'Istituto, mediante l'acquisizione di nuovi kit di robotica educativa, schede programmabili e relativi set di espansione, kit didattici per le discipline STEM, software innovativi per la didattica digitale delle STEM e un drone educativo programmabile. Inoltre il nostro Istituto si doterà di un plotter da taglio e incisione dotato di specifico software, una stampante 3D dotata di cover di protezione, uno scanner 3D e una fotocamera a 360, al fine di allestire un'area comune dedicata al making per realizzare progetti condivisi e occasioni di confronto tra le diverse classi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/11/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: L'officina per il recupero delle fragilità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "L'officina per il recupero delle fragilità" opera un articolato raccordo tra diverse azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, sia implicita che esplicita, nell'ambito della linea di investimento 1.4 Missione 4, del PNRR. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti che presentano fragilità negli apprendimenti (soprattutto in Italiano, Matematica e Inglese), secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico. Elaborato in ottica interdisciplinare sulla base delle priorità identificate dal RAV di Istituto e in linea con quanto definito nel Curricolo verticale del PTOF, il progetto propone un complesso di azioni finalizzate al miglioramento del rendimento scolastico degli alunni nell'attività curriculare e nelle prove standardizzate grazie anche all'utilizzo degli strumenti della didattica digitale; le attività sono strutturate per valorizzare i diversi profili cognitivi degli studenti mediante la scelta di integrate strategie di insegnamento, volte a creare occasioni di apprendimento significativo motivanti incentrate sull'acquisizione precoce di fondamentali lifeskills. Il coinvolgimento emotivo di centrale importanza in questa prospettiva sono la didattica ludica, il problem solving, il cooperative learning: il gioco distrae dalla fatica dell'apprendimento dei contenuti strettamente disciplinari e concentra l'attenzione dei discenti sulle interazioni interpersonali; le attività di problem solving permettono all'alunno di assumere un ruolo attivo e consapevole nella costruzione della propria identità personale e nell'acquisizione di un efficace metodo di studio; il cooperative learning promuove divisione del lavoro, socializzazione delle conoscenze, elaborazione di tecniche mnemoniche, ricerca di soluzioni creative al problema stimolo. Attraverso questi interventi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattici, gli apprendenti sono invitati a una riflessione meta-cognitiva che permette loro di sistematizzare le proprie conoscenze e le proprie competenze. Un segmento importante del presente piano d'azione è orientato a promuovere l'apprendimento delle STEAM, anche in questo caso mediante esperienze dirette in attività laboratoriali, per avvicinare gli studenti alla ricerca scientifica e per stimolarne la creatività. Il presente progetto rispecchia, quindi, la vision e la mission del nostro Istituto, ne arricchisce l'offerta formativa, garantendo agli studenti la piena espressione del proprio potenziale e il superamento della tradizionale modalità di pensiero riproduttiva in favore di una creativa. Il progetto intende, inoltre, supportare le famiglie dei discenti nel concorrere alla prevenzione e contrasto della dispersione e del disagio erogando percorsi di orientamento per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole dei successivi percorsi formativi. Il progetto, infine, intende rendere più efficace la capacità dell'Istituto di rispondere alle esigenze del territorio circostante, proponendosi come motore di promozione culturale e riqualificazione della sua area urbana.

Importo del finanziamento

€ 142.818,79

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	173.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	173.0	0

Approfondimento progetto:

In via di epletamento.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

In via di svolgimento.

Approfondimento

L'Istituto è inserito in graduatoria per i fondi di finanziamento e progetterà "Interventi per la prevenzione della dispersione scolastica" - Linea di investimento 1.4;



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituzione Scolastica, ha attivato la progettazione curriculare dei diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado e la progettazione extracurriculare.

La scuola, ai sensi della L. 107/15 commi 1-4, attua la progettazione didattica per: □

1. garantire il diritto allo studio; □
2. garantire lo studio della lingua inglese come internazionalizzazione delle competenze;
3. garantire pari opportunità di successo formativo e potenziamento dei saperi e delle competenze; □
4. garantire l'inclusione contrastando le disuguaglianze; □
5. prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica; □
6. assicurare pari opportunità e prevenire forme di discriminazione; □
7. garantire la partecipazione alle decisioni degli Organi Collegiali orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio; □
8. integrare e migliorare l'utilizzo delle risorse e delle strutture; □
9. garantire l'introduzione di tecnologie innovative; □
10. garantire il coordinamento con il territorio;
11. garantire forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa (DPR 275/99), tenendo conto delle proposte degli EE.LL., di agenzie culturali ed associazioni operanti sul territorio, nonché dei genitori.

FATTORI DI QUALITÀ DEL NOSTRO SERVIZIO

- Personale capace ed impegnato, disponibile all'innovazione didattica, all'aggiornamento professionale ed alla sperimentazione ed alla progettazione in rete;
- Suddivisione delle competenze disciplinari e il raccordo interdisciplinare fra i docenti per garantire l'unitarietà dell'insegnamento;
- Valutazione intesa come un'operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che all'espressione di giudizi nei confronti degli alunni;
- Efficace gestione dei comportamenti;



- Centro d'interesse puntato sui bisogni educativi degli allievi;
- Efficiente squadra di insegnanti di sostegno;
- Esistenza di traguardi irrinunciabili e comuni definiti collegialmente;
- Rapporto costante fra insegnanti e famiglie e collaborazione efficace con le diverse agenzie territoriali.

OBIETTIVI PRIORITARI

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e





attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Definizione di un sistema di orientamento

SCUOLA & ARTE

Obiettivi:

Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali.

Educare i giovani al rispetto delle cose comuni e favorire il benessere scolastico degli alunni. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita.

Stimolare il senso civico.

L'insegnamento viene espletato dai docenti di Educazione artistica in collaborazione con gli studenti dell'Accademia delle Belle Arti con la quale la scuola ha stipulato la convenzione.

GIOVANI PIANISTI-POTENZIAMENTO PIANOFORTE

L'insegnamento ha l'obiettivo di potenziare l'espressione personale dello studente all'interno della comunità scolastica attraverso il piacere dello studio di uno strumento musicale, inteso non solo come abilità specifica ma come mezzo di espressione del sé all'interno della comunità.

Studenti con particolare interesse allo studio di uno strumento musicale come il pianoforte in funzione di un arricchimento del curriculum; studenti poco motivati o con difficoltà di apprendimento che possono trovare nell'espressione musicale un modo per valorizzare il proprio percorso



didattico.

CERTIFICAZIONE TRINITY

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare gli studenti allo studio della lingua inglese potenziando un uso corretto delle strutture, del lessico e della pronuncia con certificazione alla fine del percorso didattico. L' esame di certificazione esterna vede una prova one-to-one sostenuta davanti all' esaminatore madrelingua inviato dall'ente certificatore. L'attestato è spendibile come credito nelle scuole secondarie di secondo grado, nelle università e nel mondo del lavoro ed è riconosciuto a livello europeo.

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

Il corso mirerà ad accrescere le competenze linguistiche in campo relazionale e migliorare le strutture grammaticali e lessicali. Potenziamento delle quattro abilità di listening, speaking, reading and writing.(livelli CEF A1 -A2) con miglioramento degli esiti scolastici degli studenti partecipanti.

Il corso ha l'obiettivo di sostenere un esame di certificazione Cambridge attestante le abilità conseguite per i seguenti livelli: Starters, Movers, Flyers. L' attestato è spendibile come credito nelle scuole secondarie di secondo grado, nelle università e nel mondo del lavoro ed è riconosciuto a livello europeo.

ROBOTICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il corso ha l'obiettivo di:

- far utilizzare all'alunno comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per l'esecuzione in maniera metodica e razionale di compiti operativi complessi collaborando e cooperando con i compagni; utilizzare la tecnologia in modo responsabile, competente e creativo;
- sviluppare il pensiero critico computazionale attraverso la programmazione informatica in un contesto di gioco;
- favorire la collaborazione e l'aiuto reciproco;
- promuovere l'apprendimento attivo e di forme di lavoro cooperativo;
- avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione;
- acquisire la terminologia specifica attraverso l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse;



-imparare ad ideare azioni semplici e complesse per una macchina automatizzata quale un robot.

Al termine del corso gli alunni parteciperanno alla manifestazione organizzata dalla First Lego League.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA LIOY	CTAA8A801B
VIA TASSO,3	CTAA8A802C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA D. CHIESA, 5	CTEE8A801L
VIA T.TASSO, 3	CTEE8A802N
VIA T. TASSO,1	CTEE8A803P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TORQUATO TASSO 2	CTMM8A801G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA LIOY CTAA8A801B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TASSO,3 CTAA8A802C

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA D. CHIESA, 5 CTEE8A801L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: VIA T.TASSO, 3 CTEE8A802N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA T. TASSO,1 CTEE8A803P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA TORQUATO TASSO 2 CTMM8A801G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di 33 ore da svolgersi durante il primo quadrimestre e 33 ore da svolgersi durante il secondo quadrimestre per un totale annuo di 66 ore per tutti gli ordini di scuola.

Approfondimento

Il D.M. 22 dicembre 2022, n.328 ha introdotto le linee guida per l'orientamento scolastico, la nostra scuola dedica attività formative che favoriscono l'orientamento e l'auto-orientamento degli alunni in tutti gli ordini di scuola, a partire già dalla scuola dell'infanzia. In particolare, nella scuola secondaria di I grado vengono dedicate 30 ore di orientamento per anno scolastico che coinvolgono tutte le discipline del percorso di studio.



Curricolo di Istituto

I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: VIA LIOY

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono:

- educazione alla cittadinanza e alla legalità;
- educazione alla salute;
- educazione ambientale;
- educazione alla sicurezza stradale;
- educazione alla sicurezza;
- educazione alla sicurezza informatica
- corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione;



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Educazione e sicurezza stradale Il Progetto si fonda sulla costruzione di un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere in strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti.

Certificazione lingua inglese-Trinity.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Progetto " Legalità e osservanza delle Regole" - Cittadinanza e Costituzione, come da Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio, con le attività da svolgere nell'a.s. 2023/2024 è pubblicato sul sito della scuola. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali quali: legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, sulla valorizzazione di testimoni del nostro tempo come le forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati ecc., e sulla lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Dettaglio Curricolo plesso: VIA TASSO,3



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono: • educazione alla cittadinanza e alla legalità; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • educazione alla sicurezza stradale; • educazione alla sicurezza; • educazione alla sicurezza informatica • corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione;

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Educazione e sicurezza stradale Il Progetto si fonda sulla costruzione di un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere in strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Progetto " Legalità e osservanza delle Regole" - Cittadinanza e Costituzione, come da Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio, con le attività da svolgere nell'a.s. 2019/2020 è pubblicato sul sito della scuola. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze



dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati), lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Dettaglio Curricolo plesso: VIA D. CHIESA, 5

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono: • educazione alla cittadinanza e alla legalità; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • educazione alla sicurezza stradale; • educazione alla sicurezza; • educazione alla sicurezza informatica • corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione; • scambi culturali

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Educazione e sicurezza stradale Il Progetto si fonda sulla costruzione di un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere in strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella scuola si attua il progetto di Cirradinanza e Costituzione dal titolo: "Legalità e osservanza delle regole. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa



prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati), lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Dettaglio Curricolo plesso: VIA T.TASSO, 3

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono: • educazione alla cittadinanza e alla legalità; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • educazione alla sicurezza stradale; • educazione alla sicurezza; • educazione alla sicurezza informatica • corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione; • scambi culturali

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Educazione e sicurezza stradale Il Progetto si fonda sulla costruzione di un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere in strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri



motociclisti ed automobilisti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella scuola si attua il progetto di Cittadinanza e Costituzione dal titolo: "Legalità e osservanza delle regole. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati), lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Dettaglio Curricolo plesso: VIA T. TASSO,1

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono: • educazione alla cittadinanza e alla legalità; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • educazione alla sicurezza stradale; • educazione alla sicurezza; • educazione alla sicurezza informatica • corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione; • scambi culturali



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Educazione e sicurezza stradale Il Progetto si fonda sulla costruzione di un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere in strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella scuola si attua il progetto di Cirradinanza e Costituzione dal titolo: "Legalità e osservanza delle regole. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati), lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Dettaglio Curricolo plesso: VIA TORQUATO TASSO 2

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

La struttura del curricolo del nostro Istituto prende spunto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli, e si articola in obiettivi di apprendimento declinabili in “Conoscenze e Abilità” propedeutici al raggiungimento dei “traguardi per lo sviluppo delle competenze” alla fine del primo ciclo. ” Il curricolo verticale e orizzontale della scuola si caratterizza nel raggiungimento degli obiettivi didattici-educativi comuni ai tre ordini di scuola; gli aspetti qualificanti del curricolo sono: • educazione alla cittadinanza e alla legalità; • educazione alla salute; • educazione ambientale; • educazione alla sicurezza stradale; • educazione alla sicurezza; • educazione alla sicurezza informatica • corsi di lingua inglese L2 per il conseguimento di certificazione; • scambi culturali

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Lo studente, al termine del primo ciclo è in grado di



(traguardi condivisi con le altre discipline):

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, nella consapevolezza del valore non solo comunicativo, ma anche civile del dialogo (Italiano);
- usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (Storia);
- osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche (Geografia);
- sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni, accettando anche di cambiare opinione una volta riconosciute le conseguenze logiche di una argomentazione corretta (Matematica);
- orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (Matematica);
- guardare con consapevolezza al ruolo della comunità umana sulla Terra ed al carattere finito delle risorse, nonché all'ineguaglianza dell'accesso a esse, adottando modi di vita ecologicamente responsabili (Scienze);
- riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e dimostrare sensibilità ai problemi della sua tutela e conservazione (Arte e immagine);
- utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole (Educazione fisica);
- ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi (Tecnologia)

Lo studente, al termine del primo ciclo è in grado di (traguardi specifici):

- iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune;
- avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;



riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Progetto " Legalità e osservanza delle Regole" - Cittadinanza e Costituzione, come da Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio, con le attività da svolgere nell'a.s. 2019/2020 è pubblicato sul sito della scuola. Il percorso di crescita e formazione alla "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti i gradi di scuola del nostro Istituto, dove anche gli allievi più piccoli partecipano ad attività e progetti riguardanti le diverse educazioni. In questa prospettiva, il nostro Istituto si impegna a realizzare un percorso più ampio che si irradia su più direzioni attraverso la realizzazione di proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia rinnovate forme di democrazia scolastica, con la partecipazione attiva degli allievi a progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali – su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente, visite didattiche a sedi istituzionali, valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati), lettura critica dei quotidiani uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook.....).

Approfondimento

IL CURRICOLO VERTICALE

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di scuola dell'infanzia primaria e secondaria di I grado, per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, promuove un curricolo verticale basato su saperi e competenze tratti dalle Indicazioni nazionali (Annali della



Pubblica Istruzione 2012) e dalle Raccomandazioni del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tema portante di tale percorso formativo è “Cittadinanza e Costituzione” che come specificato nel documento del 22 febbraio 2018 “Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari” diventa il **“il vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione in una prospettiva verticale”**... abbracciando molteplici connessioni disciplinari che rispondono all’esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, come dai contenuti dell’agenda 2030.

Il percorso formativo, che va dalla scuola dell’infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo, è costituito dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all’emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l’unitarietà del sapere.

La scuola, attraverso la continuità e la definizione di obiettivi specifici, deve garantire un percorso formativo, organico e completo, che promuova lo sviluppo dell’identità degli alunni, rispettando le peculiarità e la complessità delle diverse personalità.

Il curricolo d’Istituto si basa sulla didattica per competenze, ove per competenza s’intende la capacità di svolgere efficacemente un’attività o un compito, coinvolgendo allo stesso tempo “la sfera cognitiva, le abilità, le attitudini, la motivazione, i valori, le emozioni e altri fattori sociali e comportamentali”... (M. Castoldi) tale da garantire uno sviluppo globale della personalità.

Secondo le Indicazioni Nazionali finalità del curricolo verticale sono:



- I traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sono fissati al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado e costituiscono riferimenti ineludibili, piste culturali e didattiche per finalizzare l'azione educativa e lo sviluppo integrale della persona. Sono prescrittivi e impegnano le istituzioni scolastiche al loro conseguimento a garanzia dell'unità e della qualità del servizio nazionale di istruzione. Le scuole adottano le scelte metodologico-didattiche che ritengono idonee al loro pieno conseguimento.

- Il consolidamento delle competenze culturali basilari e irrinunciabili per promuovere progressivamente lo sviluppo delle otto competenze chiave riconosciute

come rilevanti su scala europea (18/12/2006 - 23/04/2008) alle quali fa riferimento il documento che delinea il profilo dello studente rilasciato al termine del primo ciclo e attestante i livelli di competenza raggiunti.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: VIA LIOY

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Giocare con le STEAM

Il progetto STEM per gli alunni della scuola dell'infanzia mira a consolidare rilevanti abilità di vita e a originare potenzialmente un interesse permanente nel campo delle discipline scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti



tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □ □

Sperimentare la soggettività delle percezioni. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. □

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Dettaglio plesso: VIA TASSO,3

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Giocare con le STEAM**

Il progetto STEAM per gli alunni della scuola dell'infanzia mira a consolidare rilevanti abilità di vita e a originare potenzialmente un interesse permanente nel campo delle discipline scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □ □

Sperimentare la soggettività delle percezioni. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto. □

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Dettaglio plesso: VIA TORQUATO TASSO 2



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Creazione di soluzioni innovative 1.1** **Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)**

Attualmente i plessi dell'istituto sono tutti dotati di connessione internet e access-point con password unica per permettere una copertura di tutti gli spazi scolastici. E' stato recentemente finalizzato il cablaggio secondo progetto 13.1.1A-FESRPN-SI-2021- 448. Per quanto riguarda la dotazione attuale si può riassumere quanto segue: alla fornitura offerta dal comune di Catania sono state aggiunte 4 linee finanziate con i fondi previsti dal PNSD, una per la sede di Via Torquato Tasso 2, che ospita la Segreteria e la Presidenza, una per i plessi di Via Tasso 1 e 3, altre due destinate ai plessi di V. Damiano Chiesa e Via Lioj.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
-



- Sperimentare la soggettività delle percezioni. □
- Sviluppare il pensiero creativo. □
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

○ Azione n° 2: Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola nell'ultimo triennio ha subito una trasformazione molto importante, caratterizzata da un impulso tecnologico molto spiccato, attribuibile certamente alla pandemia da Covid-19 e alla necessità di attivare la didattica a distanza. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito di conseguenza una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica. La scuola fin dall'anno scolastico 2019/2020 si è dotata pertanto della piattaforma di apprendimento online GSuite, adesso rinominata Google Workspace e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, per la didattica e non da ultimo per la gestione organizzativa delle attività dei docenti oltre che per comunicazioni scuola-famiglia. Dal 2021 è attivo anche il canale broadcast di Telegram, rivolto all'utenza esterna, raggiungibile a questo link: https://t.me/genitori_ic_sauro_giovanxxxiii.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi. □
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo. □
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. □
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione. □
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto “LEARN, SPEAK AND FUN” (CLIL nella scuola dell'infanzia)

L'attività si svolge in maniera ludica per far acquisire ai piccoli alunni della scuola dell'infanzia suoni e parole con significato diverso rispetto alla lingua madre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo



Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Acquisizione, attraverso il gioco, della lingua inglese nelle sezioni della scuola dell'Infanzia. Competenze nella lingua comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Proiezioni



● Progetto "HABLAR ESPAÑOL"

Acquisizione delle competenze in lingua spagnola alla fine delle quinte classi. Migliorare gli esiti degli studenti delle quinte classi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo



Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Introdurre la lingua spagnola nelle quinte classi in funzione del successivo percorso della scuola secondaria. Ottenere una valutazione tra il 9 e il 10 per il 25% degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado nella lingua spagnola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Uso della LIM

Aule

Aula generica

● Progetto Trinity

Potenziamento delle abilità di ricezione, interazione e produzione orale della lingua inglese.(livelli CEF A1-A2) negli alunni di scuola Primarie e Secondaria di I Grado. Miglioramento degli



esiti scolastici degli studenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo



grado

Risultati attesi

Sostenere un'esame di certificazione esterna attraverso una prova one-to-one sostenuta davanti a un esaminatore madrelingua inviato dall'ente certificatore. Ottenere un attestato spendibile come credito nelle scuole secondarie di secondo grado, nelle università e nel mondo del lavoro, riconosciuto a livello europeo. Ottenere un aumento della propria valutazione nella disciplina coinvolta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Uso della LIM
Aule	Aula generica

● Progetto Edu Robot

Sviluppare la capacità logica e la creatività, stimolando la capacità di analisi, di progettazione e di critica nelle classi seconde e terze della scuola Secondaria di I Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar



modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Curricolo, progettazione e valutazione –Acquisire metodi per risolvere problemi mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi con linguaggi di programmazione utilizzando le competenze tecnologiche, matematiche e scientifiche (Meccanica, Informatica, Matematica, Fisica). A conclusione dell'attività di laboratorio ogni gruppo di ragazzi operanti su un robot mostrerà come il proprio robot sarà capace di realizzare operazioni complesse in maniera automatizzata.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Multimediale
------	--------------

● Progetto Teatro e musica

Evidenziare e sviluppare il naturale talento degli alunni della scuola nei diversi campi artistici (teatro, musica, canto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale



Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Potenziare le capacità espressive di ciascun alunno attraverso l'utilizzo di uno strumento musicale, dell'espressione corporea, dell' espressione vocale arricchendo in tal modo le competenze trasversali degli alunni. Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola secondaria di primo grado partecipanti. A conclusione dell'attività di laboratorio sarà allestito uno spettacolo teatrale, costituito da esibizioni di diverso tipo, della durata di due ore circa, che sarà presentato ad alunni e genitori intorno alla fine di maggio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Teatro

● Progetto Recupero e potenziamento di matematica

Incremento e recupero delle competenze logico - matematiche alla fine delle terze classi della scuola secondaria di primo grado. Migliorare gli esiti degli studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Ridurre la varianza tra le classi e all'interno delle classi e migliorare gli esiti degli studenti. Ottenere una valutazione tra il 7 e il 8 per il 25% degli alunni al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Multimediale

Uso della LIM

Aule

Aula generica

● Progetto Certificazione Cambridge

Potenziamento delle quattro abilità di listening, speaking, reading and writing.(livelli CEF A1 -A2)
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti partecipanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado



Risultati attesi

Sostenere un esame di certificazione Cambridge attestante le abilità conseguite per i seguenti livelli : Starters, Movers, Flyers. Ottenere un attestato spendibile come credito nelle scuole secondarie di secondo grado, nelle università e nel mondo del lavoro, riconosciuto a livello europeo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Progetto RECUPERO DI ITALIANO

- Aumentare il livello di competenza raggiunto dagli studenti alla fine del I ciclo.
- Innalzare il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI e colmare il gap tra le classi.
- Raggiungere il livello medio di competenze posseduto dagli alunni a livello provinciale, regionale e nazionale.
- Ridurre le differenze di punteggio tra le classi e tendere a valori ESCS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo



grado

Risultati attesi

- Incrementare la progettazione condivisa nei dipartimenti disciplinari e nei gruppi di lavoro di ambiti disciplinari.
- Utilizzare prove comuni strutturate e criteri di valutazione omogenei per classi parallele, per la valutazione iniziale, in itinere e finale.
- Implementare l'uso di metodologie didattiche innovative in tutti i plessi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Progetto Giovani Pianisti

Miglioramento delle competenze musicali degli studenti delle classi prime, seconde e terze e sviluppo di assi cognitivi trasversali nelle altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica



Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Ridurre la varianza tra le classi e all'interno della classe e migliorare gli esiti degli studenti. Ricerca di un corretto assetto psico/fisico (postura - rilassamento - respirazione - coordinazione).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

● Progetto Scuola & Arte

Sensibilizzazione all'ambiente, al lavoro di gruppo e padronanza della tecnica pittorica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti



Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo



grado

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali. Educare i giovani al rispetto delle cose comuni e favorire il benessere scolastico degli alunni. Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita. Stimolare il senso civico.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Restauro

Aule

Proiezioni

Aula generica

● Progetto di RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Recupero, consolidamento e potenziamento della disciplina di ciascun docente • Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e/o delle altre competenze chiave

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo



Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Realizzazione del curricolo verticale e orizzontale sulla base dei traguardi di competenza nelle singole discipline – Tema trasversale: “Legalità e osservanza delle regole” competenze di Educazione civica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola al fine di ripristinare il monte ore personalizzato dello studente, riguardante il calcolo della validità dell'anno scolastico, a completamento dell'orario ridotto svolto dagli alunni nelle prime settimane dell'anno scolastico.



Risorse umane/tempi

- Docenti dell'organico dell'autonomia
- 1-8 ore ((in base alle ore "non lavorate" nelle prime settimane di attività didattica, ad orario ridotto), da svolgere nelle proprie classi nel corso dell'anno scolastico.
- Ciascun docente potrà utilizzare metà del suddetto monte ore in attività di compresenza e l'altra metà in attività frontali, durante la sostituzione dei colleghi assenti.

Attività previste:

- Recupero, consolidamento e potenziamento della disciplina di ciascun docente
 - Lezioni frontali
 - Attività di gruppo
 - Laboratori
 - Didattica ludica
 - Apprendimento in situazione e didattica per lo sviluppo delle competenze
 - Attività individualizzate e/o personalizzate ecc.
- Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e/o delle altre competenze chiave
 - Apprendimento in situazione (UDA)
 - Prove di realtà
 - Laboratori
 - Gite scolastiche/visite guidate/uscite didattiche
 - Didattica ludica
 - Attività di gruppo, Attività individualizzate e/o personalizzate ecc.



● Progetto Happy English

Migliorare gli esiti degli alunni cercando di arricchire il lessico della L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo



Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Curricolo, progettazione e valutazione. Potenziare le competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto MUSICALE DI PIANOFORTE

Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza, facendo proprie regole sociali d'ascolto, confronto, rispetto e



condivisione emozionale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo



Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Inclusione differenziazione. Migliorare l'autostima attraverso la scoperta, mediante la musica, del "saper fare", socializzando esperienze musicali significative e amplificando il bisogno d'identificazione con il gruppo e accettando i diversi ruoli all' interno di esso. Avvicinarsi allo studio di uno strumento musicale. Favorire la comunicazione e la crescita armonica della personalità, in un clima sereno, motivante e gratificante.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● Progetto STORYTELLING 2.0. IL DIARIO DELLE EMOZIONI

- Stimolare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto -
- Valorizzare la creatività di ciascuno mediante le diversificate attività di animazione della lettura -
- Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare conoscenze



multidisciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo



Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

-Motivare gli alunni al piacere della lettura -Sviluppare competenze comunicative, linguistiche ed espressive. -Potenziare la capacità di ascolto. -Sviluppare la capacità di autoregolazione emozionale al fine di promuovere la crescita sociale e affettiva degli alunni. -Promuovere interdipendenza positiva per una relazione realmente inclusiva

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto SAUROSPORT

Il progetto nasce dalla necessità di dare un significato più ampio all'educazione motoria creando nel bambino e nella famiglia una cultura di gioco e sport. Lo sport ricopre da sempre un ruolo determinante nella nostra cultura, sociale e familiare, grazie alla sua funzione educativa. Esso è lo specchio della nostra società, in grado di trasmettere modelli di vita e pratiche di comportamento; rappresenta dunque un importante momento di formazione, sia da un punto



di vista motorio che psicologico-emozionale, capace di contribuire attivamente alla formazione della personalità dei soggetti coinvolti. La pallavolo viene considerata lo sport di squadra per eccellenza in quanto, non potendo fermare e giocare individualmente la palla, ogni giocatore è costretto a cercare sempre soluzioni di squadra alle situazioni di gioco che gli si presentano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad



Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado



Risultati attesi

- acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti -comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. -interagire nel gruppo, nell'assunzione di responsabilità e di impegno per sé e per gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Palestra

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto LABORATORIO DI CULTURA CLASSICA

-Supportare le attività di all'orientamento in uscita, guidando alla scelta corretta del percorso scolastico di istruzione secondaria superiore, riducendo la dispersione, favorendo il corretto inserimento nelle classi in entrata. -Far acquisire a studenti e studentesse orientati a proseguire gli studi nei Licei (classico, scientifico, linguistico, di scienze umane) conoscenze di base di lingua e cultura, civiltà e mitologia classica, attraverso la lettura in lingua e in traduzione di testi antichi. -Comprendere la storia della lingua, i processi evolutivi e i legami esistenti tra l'italiano, il latino e il greco. -Migliorare le competenze in italiano, mediante la riflessione storica e metalinguistica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il



numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Il 75% dei partecipanti al laboratorio confermi la scelta di continuare gli studi nei Licei. Innalzare del 15% la qualità del rendimento in italiano dei partecipanti. Migliorare del 15% gli esiti finali dei partecipanti al corso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto LABORATORIO DI GRAMMATICA VALENZIALE

-Far acquisire a studenti e studentesse di tutte le classi conoscenze di base di grammatica valenziale, per migliorare le competenze e gli esiti delle prove standardizzate in Italiano e l'andamento didattico in generale. -Riflettere sulla lingua e sulle sue funzioni. -Comprendere la



forma e la struttura della frase italiana mediante la riflessione linguistica e l'osservazione del ruolo del verbo nella frase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale

Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado



Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

-Innalzare del 15% la qualità del rendimento in italiano dei partecipanti. -Migliorare del 15% gli esiti finali dei partecipanti al corso.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto AVVIAMENTO ALLA GINNASTICA RITMICA

Favorire lo sviluppo delle capacita' di movimento armonico e di coordinazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore ad Ottimo nella scuola primaria; Aumentare del 10% il numero di alunni che ha voto di comportamento superiore a Buono nella scuola secondaria di primo grado

Priorità

Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e costruire/implementare strumenti di osservazione e di valutazione

Traguardo

Migliorare del 10% le competenze degli alunni nella cooperazione in gruppo e nella risoluzione di problemi come pure le competenze di educazione civica

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti intervenendo sul curricolo unitario in particolar modo in quello verticale e orizzontale



Traguardo

Aumentare del 10% i voti superiori al 6 in italiano, matematica, inglese alla fine del I ciclo

Priorità

Migliorare il rendimento scolastico medio degli alunni: in particolare, aumentare il numero medio di voti superiori al 6 agli esami di Stato per la scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Portare il numero di alunni con votazione sufficiente agli Esami di Stato, dal 25% attuale al 20%, a favore delle fasce di voti piu' alte per la scuola Secondaria di primo grado

Risultati attesi

Migliorare le capacita' psicomotorie, (capacita' di coordinazione e condizionali). conoscenza e controllo posturale al fine di prevenire eventuali paramorfismi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Palestra

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rispettiamo il mondo...è la nostra casa

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto si prefigge le seguenti finalità:

- Sensibilizzare gli alunni nei confronti di problemi ambientali e sociali.
- Educare gli alunni ad un comportamento rispettoso della natura e dell'ambiente in cui l'uomo vive.
- Ampliare le conoscenze degli alunni sulle questioni ambientali, quali l'inquinamento, la raccolta differenziata e il riciclaggio.
- Stimolare il senso di responsabilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

È un innovativo progetto di educazione ambientale con l'obiettivo di educare al comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente e far acquisire una mentalità ecologica. Partendo dalle conoscenze pregresse sul tema, gli alunni potranno pervenire all'acquisizione di buone pratiche e alla scoperta del mondo dei rifiuti e delle tre R che lo regolano (raccolta differenziata, riciclaggio, riuso).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CONNETTIAMOCI
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Fruizione della banda larga per tutti gli spazi didattici e gli ambienti digitali già formati e di futura creazione. I docenti e gli alunni potranno accedere e condividere le conoscenze e le competenze nei vari ambienti di apprendimento .

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni dell'Istituto saranno coinvolti in attività dedicate in ambienti di apprendimento digitali innovativi - Atelier Creativi- finalizzati all'acquisizione di competenze digitali sempre più avanzate.

Titolo attività: Prevenzione al
Cyberbullismo
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti e gli alunni dell'I.C. svilupperanno momenti di



Ambito 1. Strumenti

Attività

riflessione e confronto sulle tematiche riguardanti il problema del cyberbullismo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONNETTIAMOCI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni si troveranno a utilizzare il linguaggio del pensiero computazionale e svolgeranno istruzioni davanti al pc in ambienti ludici e interattivi (Scratch, creazione di modelli con i robot e i Lego).

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni del primo ciclo saranno coinvolti nell'attività finalizzata alla programmazione utilizzando il pensiero computazionale con software e applicativi dedicati.

Titolo attività: Prevenzione al
Cyberbullismo
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Tutti i docenti e gli alunni dell'I.C. Si svilupperanno momenti di riflessione e confronto sulle tematiche riguardanti il problema del cyberbullismo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CONNETTIAMOCI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti coinvolti nell'uso delle TIC in classe e negli ambienti digitali. Stimolare l'uso e l'utilizzo delle nuove tecnologie e suggerire le attività secondo una cultura digitale condivisa.

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti dell'I.C. Implementare e rafforzare la didattica laboratoriale con il gaming e la classe capovolta: i quiz con Google Classroom, Edmodo, Kahoot e Scratch.

Titolo attività: Prevenzione al
Cyberbullismo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i docenti e gli alunni dell'I.C. Si svilupperanno momenti di riflessione e confronto sulle tematiche riguardanti il problema del



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cyberbullismo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA LIOY - CTAA8A801B

VIA TASSO,3 - CTAA8A802C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il GIOCO : risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni
- l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali
- la VITA di RELAZIONE : contesto nel quale si svolgono il gioco ,l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno
- la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita.

La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, laboratori e attività in piccolo gruppo.

Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni affinché i bambini possano diventare competenti passando dal sapere al saper fare e al saper essere.

Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- ☐ Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme);
- ☐ Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute);
- ☐ Immagini, suoni, colori (Gestualità, arte, musica, multimedialità);
- ☐ I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura);
- ☐ La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura).

Le finalità della scuola dell'infanzia è quella di promuovere lo sviluppo di:

- ☐ Identità: intesa come apertura alle relazioni con gli altri, partecipazione alle attività nei diversi



contesti, comprensione delle proprie potenzialità ed espressione dei propri sentimenti;

□ Competenza: intesa come l'insieme delle abilità che inducono il bambino a scoprire e conoscere il mondo che lo circonda e a progettare e inventare nuove cose.

□ Cittadinanza: che significa scoprire gli altri, i loro bisogni, la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise per porre le fondamenta di sistema democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo/natura.

All'interno delle classi si elaborano percorsi formativi specifici, che tengono conto delle necessità degli

alunni offrendo esperienze significative e contenuti metodologicamente adeguati.

La Scuola d'Infanzia, in particolare, si pone nell'ottica di raggiungere, nell'arco dei tre anni di frequenza i seguenti traguardi:

□ Maturazione dell'identità personale, di un equilibrato concetto di sé.

□ Conquista dell'autonomia, sia in termini di autonomia funzionale sia come capacità di fare scelte di azione e di pensiero autonome e di interagire con gli altri.

□ Sviluppo della competenza, come consolidamento di abilità sensoriali, motorie, linguistiche e intellettive.

Si organizza come un ambiente intenzionalmente strutturato e, pertanto, pone il bambino in condizione di

muoversi e fare attraverso esperienze adeguate alle diverse fasce d'età e per lui significative nei vari campi di

apprendimento:

□ corporeità

□ linguaggio

□ educazione matematica e scientifica

□ espressività

□ educazione civile, morale e religiosa

Le insegnanti, nelle sedute di progettazione, si impegnano a declinare il Curricolo in attività operative che costituiscono il contenuto dei progetti didattici.

L'intervento didattico-educativo mirerà a far emergere le idee iniziali, al fine di muovere da queste per organizzare attività didattiche più efficaci di quelle di tipo espositivo e trasmissivo. Sarà favorita la metodologia dell'osservazione, della manipolazione, della costruzione e della scoperta nel rispetto delle identità individuali, etniche, linguistiche, culturali e religiose. La mediazione didattica assume grande importanza poiché gli strumenti didattici permettono ai bambini di "fare" con le mani e con la mente secondo tempi diversificati e di "imparare" facendo. Per questo accanto ai materiali didattici strutturali, si propone la costruzione di nuovi materiali (poster, giochi di carte, libri, cartelloni etc.) insostituibili per la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze.

DIVERSITA' E INCLUSIONE - La nostra istituzione scolastica per garantire l'effettiva inclusione degli



alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali si impegna a creare un reale cambiamento strutturale per evitare situazioni di marginalità, utilizzando al meglio le varie risorse umane e professionali, le opportunità offerte dalla struttura scolastica e dal territorio. In tale ottica, l'insegnante di sostegno collabora con le famiglie, il territorio, gli esperti.

Il progetto educativo didattico degli alunni BES verrà individualizzato secondo le potenzialità di ciascun alunno, creando cambiamenti anche nei metodi di insegnamento, basati su una Pedagogia e Didattica Speciale che rivaluta l'esperienza e la sperimentazione.

Per raggiungere l'integrazione occorre sviluppare al massimo la tolleranza, il rispetto e l'accettazione incondizionata "dell'altro" e soprattutto una motivazione positiva all'accoglienza e capacità a trasformare la diversità in ricchezza e valore aggiunto dell'umanità. Il progetto educativo didattico per l'inclusione ha le seguenti finalità:

- Inclusione e socializzazione
- Sviluppo delle potenzialità
- Potenziamento della produttività in rapporto all'handicap
- Raggiungimento di una autonomia scolastica e sociale attraverso specifici interventi nelle seguenti aree: cognitiva, psicomotoria, percettivo-sensoriale, dell'autonomia personale, psico-relazionale e affettiva.

Gli alunni con disabilità iscritti nella nostra Scuola dell'Infanzia verranno seguiti dagli insegnanti di sostegno per le ore stabilite per ciascun bambino.

Per quanto riguarda la progettazione curricolare della scuola dell'Infanzia, i progetti possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni. In tutte le sezioni della scuola dell'infanzia dell'Istituto inoltre, si attuano i progetti di seguito riportati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sarà attuata tenendo conto delle rubriche di valutazione degli apprendimenti per anno di età (anni 3, anni 4, anni 5) inserite nel PTOF dell'Istituto.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La Valutazione attraverso l'uso di rubriche di valutazione degli apprendimenti per anno di età (anni 3, anni 4, anni 5) inserite nel PTOF dell'Istituto. Inoltre, viene attuata tramite la compilazione di una scheda per singolo alunno dove si evidenzia il percorso didattico e i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza nei diversi campi di esperienza.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAURO - GIOVANNI XXIII - CTIC8A800E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Valutazione del comportamento

Indicatori :

- Impegno e partecipazione alle attività/collaborazione al dialogo educativo
- Frequenza
- Socializzazione

Valutazione apprendimenti

INDICATORI:

- Sviluppo dell'autonomia personale e sociale
- Acquisizione competenze linguistiche e comunicative
- Acquisizione tecniche espressive
- Costruzione dell'identità
- Conoscenza della realtà circostante e sviluppo del senso di cittadinanza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Rubriche di Valutazione

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Indicatori:

- Rispetto delle regole
- Impegno e partecipazione alle attività
- Socializzazione

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

INDICATORI

- Autonomia
- Metodo di studio
- Grado di apprendimento
- Grado di maturità

Sulla base dell'Ordinanza n°172 del 04-12-2020 la valutazione periodica e finale della scuola primaria prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Indicatori:

- Rispetto del patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto/note disciplinari
- Impegno e partecipazione alle attività, al dialogo educativo, costanza nel lavoro scolastico e a casa
- Frequenza
- Partecipazione alla vita sociale e civile della comunità di appartenenza



-Socializzazione

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Autonomia
- Metodo di studio
- Grado di apprendimento
- Grado di maturità

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

- Autonomia
- Metodo di studio
- Grado di apprendimento
- Grado di maturità

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VIA TORQUATO TASSO 2 - CTMM8A801G

Criteria di valutazione comuni

INDICATORI

- Autonomia
- Metodo di studio
- Grado di apprendimento
- Grado di maturità



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Valutazioni periodiche e finali dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sarà attuata ricorrendo alla rubrica di valutazione degli apprendimenti inserita nel PTOF dell'Istituto.

Per la formulazione del voto unico tutti i docenti coordinatori declineranno la proposta di voto, espresso in decimi.

Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORI

1. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto / Note disciplinari (RPRN)
2. Impegno e partecipazione alle attività/collaborazione al dialogo educativo, costanza nel lavoro scolastico e a casa (IMP)
3. Frequenza (FRE)
4. Partecipazione alla vita sociale e civile della comunità di appartenenza (PVSC)
5. Socializzazione (Interazione all'interno del gruppo classe) (SOC)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione-non ammissione alla classe successiva

- L'alunno è ammesso alla classe successiva
- Anche se non ha raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è in grado di frequentare la classe successiva
- Nonostante non abbia raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di classe, all'unanimità/a maggioranza, decide di ammetterlo alla classe successiva
- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l'allievo non ha mostrato alcun serio impegno e non ha manifestato progressi significativi nel raggiungimento degli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'alunno è ammesso agli Esami di Stato se ha raggiunto gli obiettivi programmati ed è in grado di proseguire la formazione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VIA D. CHIESA, 5 - CTEE8A801L

VIA T.TASSO, 3 - CTEE8A802N

VIA T. TASSO,1 - CTEE8A803P

Criteria di valutazione comuni

In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020, alla nota MI n. 2158 del 4/12/2020 e alle Linee Guida, la valutazione periodica e finale nella scuola primaria sarà espressa attraverso giudizi descrittivi che sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nelle Indicazioni nazionali, nel curriculum d'Istituto, nella programmazione della singola classe, della singola disciplina e riportati nel Documento di Valutazione. I livelli di apprendimento saranno i seguenti: Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione declinati secondo le seguenti dimensioni:

- Autonomia
- Tipologia della situazione nota o non nota
- Risorse dell'alunno
- Continuità

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

La valutazione degli apprendimenti dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica terrà conto dei livelli di apprendimento e delle dimensioni descritte nella sezione precedente per la formulazione del giudizio descrittivo.

Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORI

1. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto / Note disciplinari (RPRN)
2. Impegno e partecipazione alle attività/collaborazione al dialogo educativo, costanza nel lavoro scolastico e a casa (IMP)
3. Frequenza (FRE)
4. Partecipazione alla vita sociale e civile della comunità di appartenenza (PVSC)
5. Socializzazione (Interazione all'interno del gruppo classe) (SOC)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione-non ammissione alla classe successiva

- L'alunno è ammesso alla classe successiva
- Anche se non ha raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è in grado di frequentare la classe successiva
- Nonostante non abbia raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di classe, all'unanimità/a maggioranza, decide di ammetterlo alla classe successiva
- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di classe, l'allievo non ha mostrato alcun serio impegno e non ha manifestato progressi significativi nel raggiungimento degli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza da 2 a 3 azioni utilizzando metodologie che favoriscono l'inclusione degli alunni disabili mediante un lavoro sinergico tra docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglie, Asp, associazioni, enti e anche nel gruppo dei pari; il dato è in linea con i riferimenti nazionali. La progettazione programmata e le metodologie didattiche utilizzate favoriscono l'accettazione della diversità intesa come risorsa al fine di migliorare la collaborazione e la solidarietà reciproca nel gruppo dei pari. Gli interventi didattici sono efficaci e sono chiaramente definiti gli obiettivi all'interno del PEI per ciascun alunno. Il raggiungimento di tali obiettivi viene monitorato con regolarità attraverso verifiche in itinere e sommative. Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali la scuola adotta PDP, aggiornati con regolarità, attuando un processo di insegnamento/apprendimento personalizzato che vede l'utilizzo anche degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Si può affermare che gli interventi personalizzati durante il lavoro d'aula sono diffusi nei diversi gruppi classe. Inoltre, per l'inclusione dei pochi alunni stranieri, la scuola primaria realizza un progetto di potenziamento e la scuola secondaria un progetto curricolare di "interculturalità". La verifica del Piano Annuale d'Inclusione viene attuata periodicamente e nel mese di giugno viene proposto il nuovo piano per l'anno scolastico successivo.

Punti di debolezza

Visto il numero esiguo di alunni stranieri iscritti nella scuola, il dato sulla ricaduta degli interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti non sempre viene monitorato. Inoltre, dovrebbe essere estesa, ad un numero maggiore di docenti curricolari, la formazione sui temi dell'inclusione e sulla prevenzione del disagio-inclusione al fine di migliorare la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che mostrano maggiori difficoltà di apprendimento sono alunni con BES e con svantaggio socio-economico e culturale. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci e attestati dal miglioramento degli esiti di questi studenti. Come si evince dalla tabella, gli interventi attuati dalla scuola riguardano: interventi per gruppi di livello, partecipazione a corsi di recupero curricolari ed extracurricolari, giornate dedicate al recupero. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante attività curricolari e progetti extracurricolari: progetto musica, progetto teatro, progetto scuola & arte, progetto robotica, giornate dedicate a partecipazioni a gare e a competizioni. A tal proposito, gli alunni della scuola primaria hanno partecipato e hanno ottenuto il primo premio a diversi concorsi banditi dal Comune; inoltre gli studenti dei differenti ordini di scuola hanno partecipato a differenti competizioni sportive nelle varie discipline ottenendo buoni risultati. Gli interventi sono efficaci visto i successi ottenuti dagli alunni della scuola nelle gare e nelle competizioni.

Punti di debolezza

Si auspica un potenziamento delle giornate dedicate al recupero degli apprendimenti e un conseguente miglioramento del monitoraggio per la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Gli interventi personalizzati durante il lavoro d'aula sono diffusi nella scuola e potrebbero essere migliorati all'interno della classe al fine di una maggiore ricaduta sugli esiti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie
Docenti Funzione Strumentale Area 3
Assistenti alla Comunicazione
Assistenti all'autonomia Igienico-personale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati coinvolge tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: la famiglia, i docenti del Consiglio di Classe, gli operatori dell' ASP, gli Operatori che lavorano con l'alunna disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La nostra istituzione scolastica per garantire l'effettiva inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali si impegna a creare un reale cambiamento strutturale per evitare situazioni di marginalità, utilizzando al meglio le varie risorse umane e professionali, le opportunità offerte dalla struttura scolastica e dal territorio. In tale ottica, l'insegnante di sostegno collabora con le famiglie, il territorio, gli esperti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni si attua attraverso l'uso di Rubriche di Valutazione condivise. Per la scuola Primaria - In ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020, alla nota MI n. 2158 del 4/12/2020 e alle Linee Guida, la valutazione periodica e finale nella scuola primaria sarà espressa attraverso giudizi descrittivi che sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nelle Indicazioni nazionali, nel curriculum d'Istituto, nella programmazione della singola classe, della singola disciplina e riportati nel Documento di Valutazione. I livelli di apprendimento saranno i seguenti: Avanzato, Intermedio, Base e In via di prima acquisizione declinati secondo le seguenti dimensioni: • Autonomia • Tipologia della situazione nota o non nota • Risorse dell'alunno • Continuità

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola attua il Progetto Accoglienza al fine di favorire un corretto inserimento degli alunni nell'ordine di scuola di appartenenza. Inoltre la continuità educativa è promossa tra i diversi ordini di scuola attraverso il curriculum verticale, le metodologie d'insegnamento/apprendimento e gli strumenti di valutazione comuni e si svolge attraverso attività didattiche che coinvolgono alunni delle classi ponte. L'orientamento informativo è attuato attraverso l'Open Day che la scuola organizza per far conoscere la propria Offerta Formativa e l'Offerta Formativa delle diverse Scuole Secondarie di Secondo Grado. Inoltre, sono organizzati percorsi di orientamento in cui gli alunni vengono accompagnati dai docenti della nostra scuola presso gli Istituti di Istruzione secondaria per un percorso didattico-conoscitivo. L'orientamento formativo viene attuato dalle singole discipline attraverso le UDA e consta di 30 ore/annue per tutte le classi di scuola secondaria di I grado.



Approfondimento

ACCOGLIENZA

L'accoglienza mira ad aiutare l'alunno nel suo graduale percorso scolastico, al fine di favorirne un corretto inserimento nella scuola. L'alunno, più specificamente, sarà avviato e stimolato a:

- conoscere gli spazi nuovi in cui dovrà operare;
- conoscere le regole dell'Istituto;
- acquisire una maggiore coscienza del proprio ruolo di studente.

All'inizio dell'anno scolastico, il giorno di avvio delle lezioni, la scuola organizza, per gli alunni delle classi prime, una "cerimonia" particolare di accoglienza dei nuovi allievi provenienti dalla scuola elementare, che si svolge in maniera ordinata e sentita nell'auditorium dell'Istituto ed è rivolta anche ai genitori degli alunni. Il Dirigente Scolastico, in questa occasione, presenta all'utenza la nostra scuola ed espone le caratteristiche dell'offerta formativa; quindi, i docenti della prima ora di lezione accompagnano ordinatamente il proprio gruppo classe nelle rispettive aule assegnate.

CONTINUITA'

Questa Istituzione Scolastica collabora con le scuole primarie e secondarie del territorio per favorire la continuità educativa. Per promuovere la continuità tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto si concorderanno metodologie d'insegnamento/apprendimento e si costruiranno strumenti di valutazione omogenei.

CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Per promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, per valorizzare simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di crescita di ogni alunno, la continuità del processo educativo sarà:

- verticale nel caso di collegamento fra un ciclo scolastico e l'altro, da attuare con appositi incontri fra i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria;



- orizzontale di collegamento tra la scuola e gli altri ambienti in cui il bambino realizza la propria formazione complessiva (famiglia, gruppo dei pari e territorio).

CONTINUITÀ TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Per poter realizzare il raccordo, nella prima fase dell'anno scolastico si svolgeranno degli incontri con le Scuole primarie che insistono sul nostro territorio, grazie ai quali, attraverso la presentazione del PTOF di Istituto, si favorirà la conoscenza reciproca e l'accoglienza.
- "Open Day" organizzato dalla scuola al quale sono invitati sia i genitori che gli alunni, per favorire un maggior coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative dei propri figli.

CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

In particolar modo, gli alunni delle classi terze attueranno l'orientamento attraverso:

- la conoscenza dei diversi percorsi scolastici dopo la terza media;
- la conoscenza delle diverse Istituzioni scolastiche del territorio
- lo sviluppo delle competenze decisionali attraverso incontri con insegnanti delle Scuole Secondarie di II grado;
- attività di continuità svolte presso le scuole secondarie di secondo grado;
- "Open Day" organizzate dai vari Istituti, ai quali sono invitati sia i genitori che gli alunni, per favorire un maggior coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative dei propri figli;
- La diffusione di materiale informativo.



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente, responsabile della Istituzione scolastica, è coadiuvato dal Direttore dei servizi Generali ed Amministrativi che sovrintende all'attività del personale ATA e da una organizzazione che vede un'insieme di figure per l'espletamento della didattica e di tutte le attività scolastiche.

L'organizzazione è costituita dalle seguenti figure:

1. il **vicario** sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, cura i rapporti con l'esterno oltre ad essere punto di riferimento organizzativo ponendosi anche come gestore di relazioni funzionali al servizio.

2. **Funzioni Strumentali** I.T.O.F. hanno compiti di coordinamento insieme al Dirigente Scolastico delle attività curriculari ed extra-curriculari, di valutazione del sistema e di consulenza pedagogica. Esse vengono individuate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico, sulla base delle esigenze rilevate.

Area 1- Gestione del Piano dell'Offerta Formativa; Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 - Interventi e servizi per studenti; Area 4 - Realizzazione di progetti formativi con enti ed istituzioni esterne; Area 5 - Formazione, aggiornamento e utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica.

3. i docenti Responsabili di Plesso sono punto di riferimento nel plesso per tutte le iniziative didattico-educative promosse dalla scuola.

4. il **docente Animatore Digitale** promuove l'utilizzo del registro elettronico, coordina l'uso dei laboratori informatici e attua il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

5. le **commissioni di lavoro** sono costituite da docenti di ordine di scuola differenti per garantire omogeneità nell'organizzazione e negli obiettivi da raggiungere. Infatti le commissioni afferenti alle 5 Aree delle FF.SS. sono costituite da un docente di scuola dell'Infanzia, da un docente di scuola primaria e da un docente di scuola Secondaria di I Grado. I compiti assegnati a ciascuna commissione ricalcano quelle delle FF.SS. delle rispettive Aree.

La scuola fa parte della rete dell'Ambito X e della rete di Educazione Prioritaria-REP. Inoltre, sono state attivate **convenzioni** con enti esterni, università e con scuole secondarie di secondo grado per progetti in rete es. Differenziamoci, Scuola & Arte, Giorno del Dono, Rete Green, Centro Trinity, Lions International, tutoraggio Tirocinio Formativo Attivo -TFA, ecc.

La Formazione del personale scolastico è stata deliberata dal Collegio dei Docenti e riguarderà i



seguenti temi:

1. formazione dei docenti neoassunti;
2. didattica per competenze;
3. Innovazione Tecnologica;
4. inclusione e disabilità;
5. capacità di risoluzione dei problemi e capacità decisionali;
6. la ricostruzione di carriera;
7. i contratti e le procedure amministrative;
8. accoglienza, vigilanza e comunicazione;
9. partecipazione alla gestione dell'emergenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento; 2. E' punto di riferimento organizzativo e si pone, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio; 3. Si occupa della stesura delle circolari, della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe, degli incontri con le famiglie della scuola; 4. Vigila sull'orario di servizio del personale scolastico; 5. Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; 6. Organizza, insieme ai responsabili di plesso, l'orario in caso di sciopero dei docenti; 7. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti e, in sua assenza, viene sostituito da un responsabile di plesso; 8. Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle prove INVALSI sin dagli atti preparatori; 9. Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale e verticale; 10. Coadiuvare il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; 11. Cura e coordina l'organizzazione delle attività didattico-educative, DAD, ecc. relazionandosi

1



con i responsabili di plesso; 12. Organizza e coordina i progetti extracurricolari rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta e curando gli adempimenti d'ufficio; 13. Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; 14. E' membro di diritto del Gruppo di lavoro del Nucleo Interno di Valutazione - NIV; 15. Organizza e coordina l'area del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano nell'area medesima; 16. Collabora insieme al Dirigente al coordinamento dei lavori delle Aree delle FF.SS. e delle Commissioni afferenti; 17. Si relaziona con i responsabili di plesso e li coadiuva nelle attività e nelle funzioni assegnate; 18. Svolge compiti organizzativi e consulenza nei rapporti con altre scuole, istituzioni culturali ed Enti esterni, sentiti i responsabili di ciascun plesso.

Funzione strumentale

Le Funzioni Strumentali al P.T.O.F. hanno compiti di coordinamento insieme al Dirigente Scolastico delle attività curriculari ed extra-curricolari, di valutazione del sistema e di consulenza pedagogica. Esse vengono individuate dal Collegio dei Docenti a inizio anno scolastico, sulla base delle esigenze rilevate.

5

AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA COMPITI di Coordinamento insieme al Dirigente Scolastico 1. Realizzazione del PTOF (revisione e integrazione) 2. Monitoraggio e verifica dell'Offerta Formativa e successiva diffusione dei risultati 3. Coordinamento dei



progetti curriculari ed extracurriculari del PTOF

4. Coordinamento progetti Educazione alla salute

5. Coordinamento e Gestione del Progetto Accoglienza, Recupero e Potenziamento

AREA 2 - SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI

COMPITI di Coordinamento insieme al Dirigente Scolastico

1. Criteri di elaborazione programmazione didattico-disciplinare e aggiornamento curricolo verticale

2. Coordinamento prove di verifica intermedie e finali standardizzate

3. Criteri comuni di valutazione e verifica

4. Coordinamento e attuazione prove INVALSI

5. Coordinamento attività di formazione e aggiornamento

AREA 3 - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI

COMPITI di Coordinamento insieme al Dirigente Scolastico

1. Coordinamento progetto accoglienza alunni DA, DSA e BES

2. Coordinamento e gestione dei rapporti con le famiglie degli alunni DA, DSA E BES

3. Preparazione documentazione da inviare agli organi competenti

4. Coordinamento e realizzazione di attività per favorire l'inserimento degli alunni DA, DSA E BES nelle classi

5. Coordinamento e gestione delle attività di recupero e potenziamento

6. Sostegno e orientamento per gli alunni e le famiglie

AREA 4 - REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI E ISTITUZIONI ESTERNE

COMPITI di Coordinamento insieme al Dirigente Scolastico

1. Organizzazione e coordinamento di attività connesse ai viaggi di istruzione e alle visite guidate

2. Partecipazione degli alunni a concorsi e gare.

3. Coordinamento dei rapporti con enti pubblici (Comune, Prov.) Aziende e Territorio

4. Realizzazione di progetti formativi



d'Intesa con Enti ed Istituzioni esterne 5.
Coordinamento delle attività di continuità e orientamento 6. Organizzazione eventi AREA 5 - FORMAZIONE, AGGIORNAMENTO E UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA DIDATTICA COMPITI di Coordinamento insieme al Dirigente Scolastico 1. Coordinamento attività di formazione e aggiornamento con uso delle TIC 2. Promozione e coordinamento di attività didattiche realizzate attraverso le nuove tecnologie 3. Introduzione e utilizzo dei registri elettronici 4 . Promozione e coordinamento Progetti POR, PON, Progetti Europei e di natura didattica 5. Coordinamento uso dei laboratori informatici 6. Attuazione Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Responsabile di plesso	Compiti dei Docenti Responsabili di plesso 1. Azioni di routine • Effettuare comunicazioni telefoniche di servizio; • curare e controllare le firme giornaliere nel registro dei docenti; • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; • diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida; • redigere in collaborazione con i Collaboratori Scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso, da inoltrare all'Amministrazione Comunale; • riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; • controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.; • gestire la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla	10
------------------------	--	----



famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; • sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; • raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; • sovrintendere al corretto uso dei sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità dei docenti; • Vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689; • essere referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola; • visionare perdite, rotture, danni vari dell'edificio e notificarle alla Dirigenza; • organizzare spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni, palestra); • segnalare rischi, con tempestività; • Referente della sicurezza; 2. Relazioni A. con i colleghi e con il personale in servizio • sapersi porre, in alcuni momenti, come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità; • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza; • raccogliere e farsi portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc. • mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola; • provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (supplenze, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, compresenze ecc.) B. con gli alunni • rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata); • organizzare l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni; C. con le famiglie • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi



previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni; • essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe. D. con persone esterne

- accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso;
- avvisare la Segreteria o il Comune e il Comando dei vigili circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con la Dirigenza;
- controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Dirigenza per poter accedere ai locali scolastici;
- previo accordo con la Dirigenza, contattare gli uffici del Comune per problemi di plesso;
- essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse da Enti esterni.

Animatore digitale

1. Coordinamento attività di formazione e aggiornamento con uso delle TIC
2. Promozione e coordinamento di attività didattiche realizzate attraverso le nuove tecnologie
3. Introduzione e utilizzo dei registri elettronici
4. Promozione e coordinamento Progetti POR, PON, Progetti Europei e di natura didattica
5. Coordinamento uso dei laboratori informatici
6. Attuazione Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

1

Commissioni afferenti alle 5 Aree delle Funzioni Strumentali

Ciascuna commissione o gruppo di lavoro è costituito da docenti di ordine di scuola differenti per garantire omogeneità nell'organizzazione e negli obiettivi da raggiungere. Infatti le commissioni afferenti alle 5 Aree delle FF.SS. sono costituite da un docente di scuola dell'Infanzia, da un docente di scuola

15



primaria e da un docente di scuola Secondaria di I Grado. I compiti assegnati a ciascuna commissione ricalcano quelle delle FF.SS. delle rispettive Aree.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di docenza nella scuola dell'Infanzia. Attività di docente di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	19
Docente di sostegno	Docenza di sostegno nella scuola dell'Infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	9
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di docenza nella scuola primaria con funzione di docente prevalente. Attività di docente di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	60



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Docente di sostegno Docenza di sostegno scuola primaria
Impiegato in attività di: 47

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Lo studio della disciplina ha l'obiettivo di far acquisire agli alunni competenze artistiche.
Impiegato in attività di: 4

- Insegnamento
- Potenziamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Lo studio della disciplina ha l'obiettivo di far acquisire agli alunni le competenze d'Italiano, di storia e geografia. Inoltre, gli alunni saranno guidati nell'apprendimento delle competenze di Educazione civica attraverso gli obiettivi inseriti nel progetto di Cittadinanza e Costituzione rivolto ai 3 ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria per la realizzazione del curriculum verticale.
Impiegato in attività di: 15

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento di Matematica e Scienze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	9
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di musica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di Educazione motoria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento di Tecnologia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento lingua francese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Insegnamento lingua spagnola Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza di sostegno Impiegato in attività di:	18



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

I compiti del D.S.G.A. sono quelli indicati nella Tabella A del CCNL 2007. Area D Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

- Tenuta del protocollo informatizzato – gestione documentale.
- Gestione della posta, del fax. Rapporti con gli Enti esterni.



Sistemazione archivio atti protocollo • Gestione dell' Inventario. • Gestione Progetti PON. • Predisposizione circolari. • Comunicazioni per richiesta Interventi manutenzione edifici • Rapporti con Enti Locali e altri Enti. • Rapporti con Dirigenza e Staff dirigenziale e accoglienza all'entrata.

Ufficio per la didattica

• Gestione anagrafe alunni. • Tenuta fascicoli e registri. • Libri di testo. • Mensa scolastica. • Statistiche alunni e Borse di studio • Gestione Assicurazione e denunce infortuni alunni . • Gestione dei Progetti PON. • Rapporti con Dirigenza e Staff dirigenziale.

Ufficio per il personale A.T.D.

• Gestione del Personale Scolastico docente e ATA. • Tenuta dei fascicoli personali e rilascio certificazioni . • Anagrafe del personale e tenuta dei registri. • Statistiche del personale. • Denunce infortuni personale docente e ATA. • Nomina supplenti, stipula contratti e assunzione in servizio docenti e ATA. • Gestione ricostruzioni di carriera. • Gestione dei Progetti PON. • Rapporti con Dirigenza e Staff dirigenziale

Gestione contabile

• Retribuzione compensi fissi e accessori. • Adempimenti fiscali, erariali, previdenziali di tutto il personale. • Anagrafe prestazioni, IPA, trasmissione telematica F24EP. • Predisporre i contratti di acquisto di beni e servizi e adempimenti connessi ai progetti e relativa sistemazione atti di bilancio. • Provvede agli acquisti del materiale informatico e agli interventi di manutenzione informatica • Tenuta Albo fornitori. • Gestione gite e viaggi di istruzione • Gestione dei Progetti PON. • Tenuta registro del materiale di facile consumo, del registro unico fatture e relativa archiviazione. • Rapporti con Dirigenza e Staff dirigenziale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.icsauro-giovanixxiii.edu.it

Protocollo informatico www.portaleargo.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 10

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI EDUCAZIONE PRIORITARIA-REP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SCUOLA & ARTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione scuola, Comune di Catania e Accademia dell Belle Arti.

Approfondimento:

Il Progetto consiste nell'obiettivo di fornire agli alunni strumenti nel campo dell'arte e del disegno.

Denominazione della rete: **GIORNO DEL DONO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione con l'Istituto Italiano Donazione - IID

Approfondimento:

Il nostro Istituto collabora con l'Istituto Italiano della Donazione (IID) per perseguire gli obiettivi di conoscere agli alunni che la donazione arricchisce chi dona molto di più di chi riceve. IID è un'associazione riconosciuta giuridicamente senza scopo di lucro, indipendente, autonoma e apartitica che, grazie ai suoi strumenti e alle verifiche annuali, assicura che l'**operato delle Organizzazioni Non Profit (ONP)** sia in linea con standard riconosciuti a livello internazionale e risponda a criteri di **trasparenza, credibilità ed onestà**.

Denominazione della rete: CERTIFICAZIONE TRINITY e CAMBRIDGE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione scuola e con Trinity College e Cambridge-London

Approfondimento:

Gli obiettivi:

- Potenziamento delle abilità di ricezione, interazione e produzione orale della lingua inglese.(livelli CEF A1-A2);
- miglioramento degli esiti scolastici degli studenti partecipanti.
- stimolare gli studenti allo studio della lingua straniera potenziando un uso corretto delle strutture, del lessico e della pronuncia.
- sostenere un'esame di certificazione esterna attraverso una prova one-to-one sostenuta davanti a un esaminatore madrelingua inviato dall'ente certificatore.
- ottenere un attestato spendibile come credito nelle scuole secondarie di secondo grado, nelle università e nel mondo del lavoro, riconosciuto a livello europeo.

Denominazione della rete: DIFFERENZIAMOCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

“DIFFERENZIAMOci, per imparare a differenziare divertendosi” è un innovativo progetto di educazione ambientale con l’obiettivo di educare al comportamento consapevole e responsabile verso l’ambiente e far acquisire una mentalità ecologica. Partendo dalle conoscenze pregresse sul tema, gli alunni potranno acquisire buone pratiche e scoprire che il mondo dei rifiuti e delle tre R che lo regolano raccolta differenziata, riciclaggio/riuso sono le basi per donare alle future generazioni un pianeta pulito.

Denominazione della rete: **SCUOLA RETE GREEN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

I docenti neoassunti o con passaggio di ruolo sono attualmente impegnati nelle attività previste dal DM n. 850/2015, come richiamate dalla nota n. 35085 del 2 agosto 2018. Il percorso formativo, che svolgono i docenti in anno di formazione e prova, è articolato in: - incontri propedeutici e di restituzione finale; - laboratori formativi e/o visite in scuole innovative; - "peer to peer"; - formazione on-line. Le attività hanno una durata complessiva di 50 ore. Le singole attività e le ore destinate a ciascuna di esse sono così suddivise: - bilancio iniziale delle competenze – 3 ore; - incontro propedeutico – 3 ore; - laboratori formativi e/o visite in scuole innovative – 12 ore; - attività di peer to peer – 12 ore; - formazione on-line – 14 ore; - bilancio finale delle competenze – 3 ore; - incontro di restituzione finale – 3 ore. Alla fine del percorso formativo i docenti neo-immessi sostengono una discussione finale con la commissione formata da: Dirigente scolastico, Tutor, e docenti appartenenti al Comitato per la valutazione.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO -CORSO BASE



Ambito tematico -Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media. Ambito tematico trasversale
Innovazione didattica e didattica digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Offrire ai docenti strumenti culturali e operativi utili alla progettazione e alla valutazione delle competenze, con un'attenzione particolare alle proposte di modelli di compiti di realtà, format di lavoro e griglie di valutazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE TECNOLOGICA

• Conoscere e utilizzare i nuovi strumenti digitali e, in particolare, LIM, tablet e piattaforme di apprendimento online; • Integrare le nuove tecnologie quali software e prodotti didattici digitali, sia offline che online all'interno della didattica tradizionale per realizzare tecniche d'insegnamento/apprendimento efficaci e inclusive.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ

• Fornire le conoscenze, gli strumenti e le metodologie da applicare nella classe inclusiva; • Analizzare le caratteristiche degli alunni con BES e disabilità e le relative necessità di mediazione educativo- didattica; • Applicare principi di personalizzazione ed individualizzazione; • Applicare strategie efficaci per la costruzione della classe come gruppo di socializzazione e per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con BES, D.S.A. e D.A.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per quanto riguarda i commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

1. saranno previste iniziative di formazione rivolte agli alunni, al personale docente e ATA per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e antincendio



- nei limiti degli stanziamenti previsti dal Programma annuale dell' esercizio finanziario di riferimento;
2. saranno previsti percorsi formativi per il personale docente finalizzati al miglioramento delle professionalità;
 3. saranno previsti percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze digitali e le competenze nel campo amministrativo-contabile.

Per quanto riguarda il comma 124 la scuola elabora un piano di aggiornamento per il personale della istituzione scolastica per la valorizzazione delle risorse umane; la formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR e le attività di aggiornamento previste possono riguardare attività di istituto e anche attività individuali scelte liberamente dal singolo soggetto con un minimo di 25 ore annuali di aggiornamento.

La nota Miur n. 35 del 7/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale" ribadisce che la formazione del personale docente si articolerà su due livelli principali: uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuole.

L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni, dar vita al portfolio digitale delle competenze del docente.

Le azioni formative a livello nazionale, finalizzate ad arricchire i piani di formazione di istituto, coinvolgeranno figure strategiche (es. animatori digitali) e, in generale, docenti capaci di trasferire le conoscenze e le competenze apprese ai colleghi delle proprie istituzioni scolastiche, guidandoli nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo e innovazione in aula.

Le suddette azioni saranno focalizzate sulle seguenti tematiche:

- § competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- § competenze linguistiche;
- § alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;
- § inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- § potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- § valutazione.

Sulla base di quanto sopra specificato il piano d'aggiornamento d'istituto del personale dovrà



prevedere, per il triennio 2019-2021, le seguenti azioni:

- iniziative di formazione rivolte agli alunni, al personale docente e ATA per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e antincendio nei limiti degli stanziamenti previsti dal Programma annuale dell'esercizio finanziario di riferimento
- percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze nel campo amministrativo-contabile e le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi, degli atti amministrativo-contabili per favorire la governance, la trasparenza, la condivisione di dati e lo scambio di informazioni nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio;
- sviluppo delle competenze digitali e della didattica per competenze riguardante i docenti, anche in collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore ecc., per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali.

Nel corso del triennio l'Istituto Scolastico si propone l'organizzazione delle attività formative, di seguito descritte, che saranno ulteriormente specificate, sia nei tempi che nelle modalità di realizzazione, nella programmazione dettagliata per anno scolastico, secondo le scelte e le priorità indicate dal personale coinvolto nella formazione, con un minimo di 20 ore di formazione per anno scolastico.

Dalle rilevazioni effettuate tramite il monitoraggio con Google Drive per l'analisi dei bisogni formativi della comunità scolastica, si evidenziano i risultati per l'a.s. 2018/2019 di seguito riportati:

Docenti

Competenze di sistema

- | | |
|--|-------|
| 1. Didattica per competenze | 65,1% |
| 2. Innovazione tecnologica | 65,1% |
| 3. Valutazione e miglioramento | 31,7% |
| 4. Autonomia didattica e organizzativa | 30,2% |

Competenze del 21° secolo

- | | |
|---------------------|-------|
| 1. Lingue straniere | 43,1% |
|---------------------|-------|

Competenze per una scuola inclusiva

- | | |
|---|-------|
| 1. Inclusione e disabilità | 63,5% |
| 2. Coesione sociale e prevenzione del disagio | 46,2% |
| 3. Integrazione e competenze di cittadinanza | 19,2% |

Personale Amministrativo

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 1. La ricostruzione di carriera | 70% |
|---------------------------------|-----|



- | | |
|--|-----|
| 2. I contratti e le procedure amministrative | 60% |
| 3. Le procedure digitali sul SIDI | 50% |
| 4. La gestione delle relazioni interne | 10% |

Collaboratori Scolastici

- | | |
|--|-------|
| 1. Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 63,1% |
| 2. Partecipazione alla gestione dell'emergenza | 42,1% |
| 3. Assistenza agli alunni con disabilità
Percorsi di lingua inglese | 31,6% |



Piano di formazione del personale ATA

LA RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Anquap

I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Anquap

ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di
formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per quanto riguarda i commi 10 e 12 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

1. saranno previste iniziative di formazione rivolte agli alunni, al personale docente e ATA per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e antincendio nei limiti degli stanziamenti previsti dal Programma annuale dell' esercizio finanziario di riferimento;
2. saranno previsti percorsi formativi per il personale docente finalizzati al miglioramento delle professionalità;
3. saranno previsti percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze digitali e le competenze nel campo amministrativo-contabile.

Per quanto riguarda il comma 124 la scuola elabora un piano di aggiornamento per il personale della istituzione scolastica per la valorizzazione delle risorse umane; la formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR e le attività di aggiornamento previste possono riguardare attività di istituto e anche attività individuali scelte liberamente dal singolo soggetto con un minimo di 25 ore annuali di aggiornamento.

La nota Miur n. 35 del 7/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale" ribadisce che la formazione del personale docente si articolerà su due livelli principali: uno nazionale e uno a livello di istituzione scolastica o reti di scuole.

L'obiettivo che si vuole raggiungere tramite i detti livelli è unico: migliorare l'offerta formativa e favorire il successo formativo degli alunni, dar vita al portfolio digitale delle competenze del docente.



Le azioni formative a livello nazionale, finalizzate ad arricchire i piani di formazione di istituto, coinvolgeranno figure strategiche (es. animatori digitali) e, in generale, docenti capaci di trasferire le conoscenze e le competenze apprese ai colleghi delle proprie istituzioni scolastiche, guidandoli nei processi di ricerca didattica, formazione sul campo e innovazione in aula.

Le suddette azioni saranno focalizzate sulle seguenti tematiche:

- § competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- § competenze linguistiche;
- § alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;
- § inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- § potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- § valutazione.

Sulla base di quanto sopra specificato il piano d'aggiornamento d'istituto del personale dovrà prevedere, per il triennio 2019-2021, le seguenti azioni:

- iniziative di formazione rivolte agli alunni, al personale docente e ATA per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e antincendio nei limiti degli stanziamenti previsti dal Programma annuale dell'esercizio finanziario di riferimento
- percorsi formativi per il personale ATA volti ad accrescere le competenze nel campo amministrativo-contabile e le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi, degli atti amministrativo-contabili per favorire la governance, la trasparenza, la condivisione di dati e lo scambio di informazioni nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio;
- sviluppo delle competenze digitali e della didattica per competenze riguardante i docenti, anche in collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore ecc., per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali.

Nel corso del triennio l'Istituto Scolastico si propone l'organizzazione delle attività formative, di seguito descritte, che saranno ulteriormente specificate, sia nei tempi che nelle modalità di



realizzazione, nella programmazione dettagliata per anno scolastico, secondo le scelte e le priorità indicate dal personale coinvolto nella formazione, con un minimo di 20 ore di formazione per anno scolastico.

Dalle rilevazioni effettuate tramite il monitoraggio con Google Drive per l'analisi dei bisogni formativi della comunità scolastica, si evidenziano i risultati per l'a.s. 2018/2019 di seguito riportati:

Docenti

Competenze di sistema

- | | |
|--|-------|
| 1. Didattica per competenze | 65,1% |
| 2. Innovazione tecnologica | 65,1% |
| 3. Valutazione e miglioramento | 31,7% |
| 4. Autonomia didattica e organizzativa | 30,2% |

Competenze del 21° secolo

- | | |
|---------------------|-------|
| 1. Lingue straniere | 43,1% |
|---------------------|-------|

Competenze per una scuola inclusiva

- | | |
|---|-------|
| 1. Inclusione e disabilità | 63,5% |
| 2. Coesione sociale e prevenzione del disagio | 46,2% |
| 3. Integrazione e competenze di cittadinanza | 19,2% |

Personale Amministrativo

- | | |
|--|-----|
| 1. La ricostruzione di carriera | 70% |
| 2. I contratti e le procedure amministrative | 60% |
| 3. Le procedure digitali sul SIDI | 50% |
| 4. La gestione delle relazioni interne | 10% |

Collaboratori Scolastici

- | | |
|--|-------|
| 1. Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 63,1% |
| 2. Partecipazione alla gestione dell'emergenza | 42,1% |
| 3. Assistenza agli alunni con disabilità | 31,6% |
| Percorsi di lingua inglese | 26,3% |