**Verbale del Consiglio di Intersezione N. 3 del ….. /…./2023**

Il giorno……. del mese di …….. dell’anno duemilaventitre alle ore ……..si è riunito in modalità telematica attraverso l’utilizzo della piattaforma Meet di G-Suite il Consiglio di Intersezione della Scuola dell’Infanzia, per discutere il seguente O.d.G.:

1. **Scrutini I quadrimestre**

Presiede la seduta il …………., delegato dal Dirigente Scolastico, funge da segretario verbalizzante l’ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Risultano presenti i seguenti docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Risultano assenti i seguenti docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Constatata la presenza del numero legale, il Dirigente Scolastico inizia i lavori.

**Primo punto all’O.d.G.: scrutinio I quadrimestre.**

Il Dirigente Scolastico/Coordinatore richiama sinteticamente le norme che regolano la valutazione nella scuola dell’infanzia e, secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculo 2012, vengono predisposte le Rubriche di valutazione degli apprendimenti, differenti per anni 3, anni 4 e anni 5 e la Rubrica di valutazione del comportamento inserite nel PTOF approvato dal Collegio dei Docenti in data 19/10/2022 e dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 24/10/2022.

I traguardi delle competenze riguardano lo sviluppo dei campi di esperienza:

* il sé e l’altro per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* il corpo e il movimento per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* immagini, suono e colori per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* i discorsi e le parole per i bambini di tre, quattro e cinque anni;
* la conoscenza del mondo per i bambini di tre, quattro e cinque anni.

La/il/i docente/i della sezione relaziona/no sull’andamento didattico della sezione in rapporto anche al comportamento.

La valutazione dei bambini tiene conto della disabilità, ai sensi della L 104/92.

Il docente coordinatore invita i docenti dell’Intersezione ad analizzare e trascrivere nel Documento di Valutazione i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nei campi di esperienza e nell’Educazione Civica, tenendo conto delle Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

In particolare, nel Documento di Valutazione vengono riportati i seguenti indicatori relativi agli apprendimenti:

1. SVILUPPO DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE;
2. ACQUISIZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE;
3. ACQUISIZIONE TECNICHE ESPRESSIVE;
4. COSTRUZIONE DELL’IDENTITA’;
5. CONOSCENZA DELLA REALTA’ CIRCOSTANTE E SVILUPPO DEL SENSO DI CITTADINANZA.

I descrittori delineano quattro livelli di competenza:

* **A -**avanzato- (piena competenza);
* **B -**intermedio- (buon livello di competenza);
* **C –** base- (competenza parzialmente acquisita);
* **D –** iniziale- (da acquisire).

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, sono stati individuati i seguenti indicatori:

1. RISPETTO DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’ E DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO;
2. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’/COLLABORAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO;
3. FREQUENZA;
4. SOCIALIZZAZIONE.

I descrittori delineano quattro livelli:

* **A -**avanzato- (piena competenza);
* **B -**intermedio- (buon livello di competenza);
* **C –** base- (competenza parzialmente acquisita);
* **D –** iniziale- (da acquisire).

Tutte le decisioni sono state assunte all'unanimità.

I docenti provvedono a trascrivere i livelli di competenza sul Documento di Valutazione.

Non essendoci altro da deliberare, viene redatto il presente verbale che viene letto, approvato e sottoscritto.

La seduta viene tolta alle ore\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il Segretario verbalizzante Il Dirigente Scolastico

Ins. Prof.ssa Francesca Condorelli