

2° giorno

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:

- **metodologie**
- **valutazione**



Giovanna Criscione

2° giorno

Metodologia: service learning, didattica esperienziale e laboratoriale.

Didattica esperienziale: Problema e consegna, Esperienza/compito di realtà, Comunicazione, Riflessione, Analisi, Generalizzazione, Applicazione.

Didattica laboratoriale: “ ... molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall’aiuto reciproco all’app.to cooperativo, all’app.to a coppia, all’app.to fra pari) sia all’interno della classe sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi di età diverse». (**Indicazioni 2012**)

Stare e lavorare in gruppo offre opportunità di sviluppare competenze sociali e sviluppare l’autostima.

TRASVERSALITÀ DELL’INSEGNAMENTO E DISCIPLINE

- **INDICAZIONI 2012 e INDICAZIONI E NUOVI SCENARI 2018** (gli strumenti culturali per la cittadinanza: discipline).

L’ed. civica deve realizzarsi attraverso unità formative di apprendimento TRASVERSALI, SPECIFICHE e modelli organizzativi basati su curricula verticali; attività laboratoriali interdisciplinari di gruppo; compiti di realtà.

➤ Le **LINEE GUIDA** allegate al **DECRETO 35**

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che riguarda sia il contributo di tutti gli ambiti disciplinari e le connessioni che le discipline hanno tra loro

Griglia di osservazione per le interazioni di coppia e di gruppo

- Coordinarsi con altri membri del gruppo nello svolgere un compito 1 . 2 . 3 . 4 -
- Negoziare le proprie posizioni con altri membri del gruppo
- Coinvolgere i pari nelle attività assegnate
- Manifestare impegno nei compiti assegnati
- Dimostrare consapevolezza delle proprie possibilità e limiti
- Assumere iniziative nello svolgere un compito
- Riflettere sul proprio agire modificarlo se necessario
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni
- Prestare attenzione nei confronti degli altri
- Esprimere le proprie opinioni personali
- Accettare critiche e opinioni diverse dalle proprie
- Rispettare le regole
- Avere cura di sè e delle proprie cose
- Avere cura e rispetto degli altri e delle altrui cose
- Avere un comportamento adeguato alle situazioni pubbliche a cui partecipa.

LEGENDA

1. l'alunno manifesta difficoltà evidenti e reiterati nell'esprimere la capacità in oggetto.
 2. l'alunno riesce ad esprimere la capacità in oggetto solo se indirizzato e guidato dagli insegnanti o dai compagni
 3. l'alunno riesce ad esprimere la capacità in oggetto in modo autonomo
 4. l'alunno riesce ad esprimere la capacità in oggetto in modo autonomo e manifesta particolare padronanza di essa
- Non è stato possibile osservare la capacità in oggetto

LA VALUTAZIONE

Predisposizione di criteri valutativi, tipologia di prove e strumenti valutativi (strumenti) con specifici indicatori da integrare con quelli già deliberati dal Collegio dei Docenti ed allegati al PTOF in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Riferimenti normativi:

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Indicazioni per il curricolo 2012
- Linee Guida 2020 sull'educazione civica allegate al DM 35
- Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato "zerosei" dic. 2020 MIUR

PER IL PRIMO CICLO:

- Rapporto Autovalutazione RAV 2014 (per gli indicatori)
- Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017
- Legge 92/2019
- Linee Guida 2020 sull'educazione civica allegate al DM 35
- OM 172 del 4.12.2020 sulla valutazione nella scuola primaria e allegate Linee Guida.

La valutazione nella scuola dell'infanzia

Ha un carattere formativo, ha la funzione di “*accompagnare , riconoscere , descrivere e documentare i processi di crescita del bambino, evitando criteri classificatori.*”

“La valutazione è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità». (Indicazioni 2012)

L'approccio dovrebbe essere contestuale, narrativo e descrittivo dei progressi e delle conquiste del singolo e del gruppo, escludendo qualsiasi forma di classificazione ed etichettamento in relazione a standard definiti a priori ... individuare l'area potenziale di ogni bambino e di ciascun gruppo ... ogni **giudizio** deve essere **sospeso** per privilegiare un atteggiamento di attesa, apertura, possibilità... (**Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato “zerosei” 2020**)

Per valutare le competenze dei diversi C.E. si utilizza una valutazione narrativa personalizzata **mediante una descrizione di profilo di sviluppo di ogni bambino.**

(l'insegnante può anche utilizzare dei livelli condivisi molto generici: di base, intermedio, avanzato, come traccia da personalizzare. Alla fine del triennio sinteticamente si narra il percorso che quel bambino ha sviluppato.

VALUTAZIONE PRIMO CICLO

Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La **valutazione del comportamento** nel primo ciclo viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione. Per la scuola secondaria di primo grado anche il voto in decimi.

Legge 92/2019

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali e il **docente coordinatore** ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto espressa in **decimi (per la scuola secondaria)** acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato il medesimo insegnamento.

LINEE GUIDA 2020 per l'insegnamento dell' educazione civica (allegate all'D.M.35)

I **criteri di valutazione** deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline dovranno essere integrati dalla **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**, coerente con le competenze, abilità e conoscenze e gli obiettivi indicati nella programmazione ...

Nel **curricolo di istituto** sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**.

SCUOLA PRIMARIA

... elaborare un giudizio descrittivo articolato ... evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire ...

... ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il **Documento di Valutazione ...**

il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo ... descrizione dettagliata dei comportamenti ... acquisendo elementi conoscitivi dai **docenti del team o del Consiglio di Classe** cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

OM 172 del 4.12.2020: Il Documento di valutazione scuola primaria (Linee Guida allegate all'O.M. 172 dicembre 2020) / livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione.

La definizione dei livelli è riportata nel PTOF e nel Documento di valutazione

Gli Strumenti sono definiti dalle Linee Guida 2020.

SCUOLA SECONDARIA 1°

"Il voto di ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato del primo e secondo ciclo ...

Il Collegio, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del **D. Lgs. 62/2017**, **dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi** attribuito agli alunni della scuola secondaria di **primo grado** anche per l'educazione civica.

LIVELLO AVANZATO/ 10; LIVELLO BUONO/9 . 8; LIVELLO INTERMEDIO/7; LIVELLO BASE/6; LIVELLO INIZIALE/5

Scheda di valutazione e giudizio descrittivo articolato. (dalle Linee Guida all. O.M.172) PRIMARIA

Nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**

**COMPETENZE E
OBIETTIVI OGGETTO
DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO
DIDATTICO
(classe per classe)**

LIVELLO RAGGIUNTO

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

**GIUDIZIO DESCRITTIVO
SINTETICO**

Scheda di valutazione **SECONDARIA PRIMO GRADO**
Nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**

COSTITUZIONE: Competenze del Profilo aggiornato ... ecc.

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|
| COMPETE NZE E OBIETTIVI per ogni nucleo concettua le (classe per classe) | LIVELLO AVANZATO / 10 | LIVELLO BUONO/ 9 . 8 | LIVELLO INTERME DIO/7 | LIVELLO BASE/6 | LIVELLO INIZIALE/ 5 |
|--|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|

COSA VALUTARE?

Il **RAV 1° ciclo 2014** indica le **competenze di cittadinanza** di natura trasversale

- **competenze sociali e civiche :**

rispetto delle regole

capacità di creare rapporti positivi con gli altri, la collaborazione e lo spirito di gruppo

costruzione del senso di legalità

sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali

- **competenze personali:**

capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni.

Appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di **autoregolarsi** nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

CRITERI

Per il **primo ciclo** si deve tener conto del comportamento in DAD:

- Rispetto degli altri e dei turni
- Rispetto dei tempi (puntualità)
- Restituzione delle consegne domestiche
- Lo stato emotivo durante i collegamenti

Del comportamento in classe:

- Empatia nella comunicazione
- comportamenti nel lavoro di gruppo
- comportamenti individuali
- Comportamento sociale
- maturazione di competenze sociali e civiche,
- impegno, attenzione e condivisione

COME VALUTARE?

UNO SGUARDO TRIFOCALE: REPERTORIO DI STRUMENTI



RUBRICA VALUTATIVA per l'educazione civica (Linee Guida MIUR 2015)

AUTONOMIA

E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace, critico e creativo in contesti complessi e nuovi.

PARTECIPAZIONE

Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo per la definizione del prodotto.

FLESSIBILITA'

Reagisce a situazione o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.

RELAZIONE

Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.

RESPONSABILITA'

Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.

Sa presentare il prodotto realizzato.

CONSAPEVOLEZZA

E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle azioni

Creare una legenda graduata con diversi livelli da accertare.

Esempio di **INDICATORI** per la valutazione del comportamento per il giudizio descrittivo

- **SVILUPPO DI COMPORAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO:** Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe). Rispetto dei diversi punti di vista.
- **DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA:** Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche. Conoscenza e rispetto dei diritti e doveri nell'ottica della legalità. Maturazione di un'etica della responsabilità. Consapevole utilizzo di strumenti tecnologici.
- **GESTIONE DEI CONFLITTI:** Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità), empatia, conoscenza delle emozioni
- **CONSAPEVOLEZZA E AUTOVALUTAZIONE:** Conoscenza di sé, conoscenza del proprio modo di essere, consapevolezza delle proprie scelte e delle conseguenze dei propri comportamenti, autonomia di iniziativa, capacità di scelte e giudizio.