



«Il curriculum di educazione civica: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale»

dott.ssa Giovanna Criscione

1° giorno: **Progettazione di un curriculum di Educazione Civica**

2° giorno: **la valutazione e la progettazione**

3° giorno: **le Unità Formative**

- Il corso mira a favorire l'innovazione normativa prevista dalla **L 92/2019**, dal **Decreto 35/2020**, dalle allegate **Linee Guida** per l'insegnamento dell'educazione civica, **dall'O.M. 172/ 20** e dalle allegate **Linee Guida**.

FINALITA' DEL CORSO DI FORMAZIONE:

1. Progettare curricoli di Educazione Civica in coerenza con il PTOF e in raccordo con il Profilo di competenze al termine del I ciclo così come integrato nelle **Linee Guida 2020 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica** (allegato B).
2. Supportare le scuole nella fase di revisione e realizzazione di curricoli di educazione civica nell'ottica della verticalità fin dalla scuola dell'infanzia.
3. Inserire nella progettazione didattica le proposte di attività di educazione civica in coerenza con **il PTOF** con l'indicazione di obiettivi specifici e di competenze previsti dalle "Indicazioni per il curricolo" del 2012 e dalle "Indicazioni e nuovi scenari" del 2018.
4. Predisporre Unità Formative di Apprendimento trasversali ai campi di esperienza e alle discipline, specifiche per ordini di scuola.
5. Educare alla cittadinanza e alla socialità
6. Porre alla base dell'educazione civica secondo le dimensioni:
 - della conoscenza della "Costituzione"
 - dello sviluppo sostenibile
 - della cittadinanza digitale
7. Predisporre **criteri valutativi**

1. Progettare curricoli di Educazione Civica in coerenza con il PTOF

Obiettivo generale per l'educazione civica da integrare nel PTOF: essere cittadini vuol dire partecipare responsabilmente alla vita civile, culturale e sociale della comunità.

Per quanto riguarda **il curriculum di educazione civica** bisogna tener conto nel PTOF dei seguenti **RIFERIMENTI NORMATIVI** :

- **l'Agenda ONU 2030 del 2015 con i suoi 17 obiettivi**
- **la legge 107/2015**
- **le Indicazioni per il curriculum 2012 e le Indicazioni e nuovi scenari 2018**
- **il RAV per il primo ciclo 2014 e il RAV per la scuola dell'infanzia 2016**
- **la Raccomandazione Europea 2018 che inserisce le competenze di cittadinanza**
- **Legge 92/2019 e D.M. 35/2020 e allegate Linee Guida**
- **le Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato "zerosei". Dicembre 2020 MIUR**

2. revisione e realizzazione di curricoli di educazione civica fin dalla scuola dell'infanzia.

CURRICOLO:

In riferimento alla normativa nazionale MIUR e internazionale relativa all'educazione civica, già indicata nel PTOF, il curricolo nella Premessa deve tener conto dei seguenti principi generali come previsto dal DM 35/2020:

- Verticalità del curricolo fin dalla scuola dell'infanzia
- Modalità organizzative
- Contenuti
- Metodologie
- Trasversalità
- Criteri di valutazione
- Progettazione per Unità Formative
- Estensione alla scuola primaria del Patto di Corresponsabilità con i genitori.

Strutturare il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- La costruzione del curricolo è espressamente prevista dalla normativa (**L.92/2019**) dove si afferma all'art. 3 comma 1 che le **Linee guida** individueranno specifici traguardi per lo sviluppo e obiettivi specifici ...
- Il **DM 35/2020 non** individua specifici traguardi per lo sviluppo e obiettivi, ma fornisce **l'integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica** .
- Il DM afferma che per gli anni scolastici 20.21, 21.22, 22.23 le istituzioni scol. definiscono il curricolo di ed. civica tenendo a riferimento le **Linee Guida** indicando gli **obiettivi specifici** in coerenza con le **Indicazioni per il curricolo**.
- Durante il triennio sarà effettuato un **monitoraggio** per poi emanare le Linee Guida che definiranno gli obiettivi di app.to e risultati di app.to.

In riferimento ai nuclei concettuali previsti dalle Linee Guida : **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE**

- **si analizzano per la scuola dell'infanzia i C.E. e si definiscono le competenze dai traguardi e si delineano gli obiettivi.**
- **Per il primo ciclo si raggruppano le competenze del Profilo delle Indicazioni 2012 e del Profilo integrato per il primo ciclo. (all.B)**
- **si determinano gli obiettivi specifici, che le scuole potranno integrare e/o adattarli alla loro specifica realtà.**
- **si definiscono i criteri di valutazione da integrare a quelli già previsti nel PTOF.**

verticalità

CONCETTO DI CURRICOLO:

- Oggi necessita aggiornare il curriculum alla luce dell'inserimento dell'ed. civica, con identificazione di contenuti trasversali.
- **Verticalità del curriculum** nell'ottica della continuità l'educazione civica inizia dalla scuola dell'infanzia fino al 2° grado: impianto progressivo, continuo e unitario.
- Le competenze e gli specifici obiettivi disciplinari sono indicati in sequenza e in progressione in ordine crescente di complessità.

scuola dell'infanzia: avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (finalità già prevista nelle Indicazioni 2012 e 2018), del primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, del dialogo, della reciprocità nell'ascolto (in particolare il Campo di Esperienza "il sé e l'altro")
"Le metodologie da utilizzare devono prevedere esperienze attive che coinvolgano tutti i campi di esperienza ...

... apprendere le prime regole del vivere sociale... prima palestra per affrontare concretamente i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni (Indicazioni 2018)

- "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali."

(Linee Guida allegate al Decreto 35 del 22 giugno 2020)

Competenze del **Profilo dell'alunno in uscita dal primo ciclo relative all'educazione civica**

1. L'alunno ... utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità ... in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ...
2. ... rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni ...
3. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri .
4. Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
5. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
6. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica ...

COSA DICONO LE DISCIPLINE delle Indicazioni 2012 nei traguardi relativamente all'educazione civica?

Al termine della scuola primaria

Al termine della scuola secondaria

Allegato B alle Linee Guida (Decreto 35/2020)

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
 - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
 - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (**Costituzione**)
- (Obiettivi Agenda 2030: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17)

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (**Sviluppo sostenibile**)

(Obiettivi Agenda 2030: 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17)

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (**Cittadinanza digitale**)

Profilo delle Indicazioni 2012 e PROFILO All B Linee –Competenze aggiornate PRIMO CICLO

Nucleo concettuale: **LA COSTITUZIONE**

1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità e rispetto della diversità ... nel rispetto dei diritti e dei doveri ...
2. “... rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni ... in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco ...”
3. “ si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri ... nel rispetto della convivenza civile”.
4. Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
5. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

Rosse: competenze del Profilo aggiornato

Nere: competenze del Profilo delle
Indicazioni 2012

Obiettivi specifici riferiti ad ogni competenza per ogni classe di primaria e di secondaria di 1° grado da verificare

Competenze del Profilo aggiornato

Nucleo concettuale: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'alunno ... comprende i concetti del prendersi cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, della comunità, della natura
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone

Obiettivi specifici riferiti ad ogni competenza per ogni classe di primaria e di secondaria di 1° grado da verificare

Rosse: competenze del Profilo aggiornato
Nere: competenze del Profilo delle Indicazioni 2012

Competenze del Profilo aggiornato

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

1. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. **Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ...**
2. ... ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica ... **(sa individuare le informazioni corrette o errate) individuandone i rischi.**
3. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.
4. **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**

Obiettivi specifici riferiti ad ogni competenza per ogni classe di primaria e di secondaria di 1° grado da verificare

C.E. "Il sé e l'altro"**C.E. «i discorsi e le parole»****Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Sviluppa il senso dell'identità personale ...
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa interagire con gli altri e cooperare.
- Sa di avere una storia personale e familiare ... e la mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta e discute con gli altri, sa argomentare.
- Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce i segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Obiettivi per i bambini in uscita**Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale...
- Ascolta, dialoga e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.
- chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole ...
- si confronta con gli altri e confronta punti di vista diversi
- elabora e condivide conoscenze
- Scopre la presenza di lingue diverse

Obiettivi per i bambini in uscita

Traguardi di sviluppo delle competenze

Il bambino ... conosce se stesso, gli altri, la realtà ...

... comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente».

Obiettivi per i bambini in uscita

C.E. «La conoscenza del mondo»

Traguardi di sviluppo delle competenze

• «elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti ...»

• impara a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni, lasciandosi convincere dal punto di vista degli altri.

Obiettivi per i bambini in uscita

C. E. «Il corpo e il movimento»

• Traguardi di sviluppo delle competenze

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità ... prende coscienza del proprio corpo ...
- si esprime e comunica attraverso il corpo ...
- Riconosce il proprio corpo, i segnali e i ritmi, rispettandone e avendone cura, riconosce le differenze sessuali

Obiettivi per i bambini in uscita

C.E. “La conoscenza del mondo”

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze ... la curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi ... si accorgono delle loro trasformazioni ...

Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante e animali, i b. elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.

• Oggetti, fenomeni, viventi

Gli organismi animali e vegetali osservati nei loro ambienti ... possono suggerire un “modello di vivente” per capire i processi più elementari.

Si può portare l’attenzione sui cambiamenti insensibili o vistosi che avvengono nel loro corpo, in quello degli animali e delle piante e verso le continue trasformazioni dell’ambiente naturale.

Traguardo di sviluppo:

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

(sviluppa atteggiamenti rispettosi verso la natura, l’ambiente e i beni comuni)

Obiettivi in uscita

C.E “Il corpo e il movimento”

Le attività informali, di routine e di vita quotidiana, i giochi all’aperto ... possono essere occasione per l’educazione alla salute attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all’igiene personale ... capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura ... sviluppando nel contempo la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.

• Traguardo di sviluppo:

• Riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

• Il b. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

• Valuta i rischi (per la propria salute e quella altrui e mette in atto comportamenti responsabili)

Giovanna Criscione

Obiettivi in uscita

C.E. “La conoscenza del mondo”

Traguardo di sviluppo

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.
- Sa orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

Obiettivi in uscita ...

C.E. “Immagini, suoni, colori”

Traguardo di sviluppo

- Il b. esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.
- (Si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne gli usi e le funzioni.
- Gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare e creare.
- Utilizza gli strumenti tecnologici, rispettando le regole definite dall'adulto ...)

Obiettivi in uscita ...

Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. “Dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria”

modalità organizzative

TEMPI

Per la scuola dell'infanzia non sono previste ore specifiche, ma le attività di educazione civica devono riguardare tutti i campi di esperienza in tutti i momenti della giornata.

Per la scuola del primo ciclo, anche se la legge prevede 33 ore per ciascun anno di corso (1 ora a settimana), **non** si deve considerare questa indicazione come “ un contenitore rigido, ma una **indicazione funzionale** ... (Linee Guida 2020), pertanto non può essere responsabilità di un docente, ma di tutto il team del consiglio di classe, che deve prevedere percorsi interdisciplinari di educazione civica.

Nel primo ciclo l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti. (uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti. Linee Guida). Per ciascuna classe è individuato un **docente coordinatore** ... Il **docente coordinatore** formula per la valutazione la proposta di voto espresso in decimi nella secondaria di primo grado e un giudizio nella primaria, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. (L.92/2019)

Ambiti e contenuti

Le tematiche, così come previsto dalle Linee Guida 2020, sono ricondotte ai nuclei tematici concettuali, che costituiscono i pilastri dalla Legge:

Costituzione; Sviluppo Sostenibile; Cittadinanza digitale.

Queste tematiche si tratteranno sia nella scuola dell'infanzia che nel primo ciclo, tenuto conto dell'età. (selezione dei contenuti e distribuzione nel tempo)

CONTENUTI per le UDA o UF

1. LA COSTITUZIONE

LA PERSONA

- La maturazione dell' identità personale.
- La conoscenza delle emozioni e la capacità di gestire a livello emotivo le relazioni.

L'ALTRO

- La scoperta dell'altro e il rispetto delle diversità, in particolare del diverso genere (così come previsto dal “Piano Nazionale per l'educazione al Rispetto” 2017), e dei diversi punti di vista.

IL GRUPPO/NOI

- La maturazione di competenze sociali e civiche: le regole del vivere insieme. I diritti e i doveri.

LA SOCIETA'

- La Costituzione Italiana.. Educazione alla legalità.
- Ruoli e struttura sociale: la città, lo Stato, l'Europa.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- La difesa dell'ambiente : la classificazione dei rifiuti e il riciclaggio ...
- La conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici comuni
- Prendersi cura di sé, della comunità, della natura
- L'educazione alimentare.
- L'educazione stradale

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzazione consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. Uso di internet.
- Rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. (cyberbullismo, fakenews ...)
- Differenza tra identità digitale e identità reale.

