



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



ISTITUTO COMPRESIVO
"SAURO-GIOVANNI XXIII"



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRESIVO "SAURO-GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 – Tel. 095475037- Fax 095473442 - C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it- PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web: WWW.ICSAURO-GIOVANNIXXIII.EDU.IT

95123 CATANIA

IC SAURO-GIOVANNI XXIII-CATANIA
Prot. 0005573 del 17/07/2019
01-05 (Uscita)

Catania, 16/07/2019

AL PERSONALE
SCOLASTICO
AI GENITORI DEGLI ALUNNI
AGLISTAKEHOLDERS
AGLI ATTI
AL SITO DELLA SCUOLA

Oggetto: RELAZIONE FINALE MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018/2019.

Il Piano di Miglioramento (PDM) 2019/2022 della nostra Istituzione Scolastica si configura come la pianificazione di azioni, all'interno di un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, per il raggiungimento di priorità e traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il PDM permette all'Istituzione scolastica di differenziarsi, rispetto ad altre istituzioni presenti sul territorio, per la qualità dell'offerta formativa, degli esiti raggiunti dagli alunni, delle strategie messe in campo, degli strumenti utilizzati e delle metodologie adottate per il raggiungimento del successo formativo di ogni studente. Il PDM è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola.

Nel PDM dell'anno scolastico 2018/2019 sono stati previsti interventi di miglioramento riguardanti l'area di processo: "Curricolo, progettazione e valutazione", area strettamente connessa alle pratiche educative e didattiche che coinvolge tutto il sistema scuola dall'orientamento strategico alle pratiche gestionali e amministrative, coerentemente con quanto stabilito nelle priorità e negli obiettivi di processo del Rapporto di autovalutazione (RAV). Per la realizzazione del PDM è stato costituito un gruppo di lavoro interno alla scuola, denominato Nucleo Interno di Valutazione (NIV), presieduto e coordinato dal Dirigente Scolastico, che ne ha curato il monitoraggio. Il Dirigente Scolastico ha attuato azioni di coordinamento e di indirizzo all'interno del NIV e tutti i componenti dello stesso si sono impegnati nella progettazione, nell'elaborazione, nella diffusione e nella condivisione del PDM con la comunità scolastica.

Alla luce del percorso intrapreso dal nostro Istituto, in merito alla progettazione e alla realizzazione del Piano di Miglioramento (PDM) 2019/2022 e sulla base dei risultati ottenuti dall'analisi dei dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale del PDM si riassume quanto emerso dalle azioni previste nello stesso.

Tra gli obiettivi di processo individuati dal NIV è stata inserita la realizzazione del curricolo verticale e orizzontale sulla base dei traguardi di competenza nelle varie discipline che attraverso la predisposizione di una programmazione annuale condivisa per dipartimenti, nella scuola secondaria, e per ambiti disciplinari, nella scuola primaria, ha permesso di attuare una maggiore oggettività del processo valutativo e un miglioramento negli esiti degli alunni.

In particolare, la realizzazione del curricolo orizzontale è stata attuata attraverso le progettazioni didattico-educative per classi parallele nella singola disciplina. Le programmazioni sono state realizzate in coerenza con le linee fondamentali del curricolo unitario caratterizzate da un forte raccordo fra il profilo delle competenze in uscita, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento individuati.

Inoltre, il Curricolo di Istituto relativo a “Cittadinanza e Costituzione” è stato attuato attraverso l’elaborazione di UdA, condivise nei diversi Ordini scolastici, per il miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni. Ciò in ottemperanza alle indicazioni nell’Atto di indirizzo del Dirigente al Collegio che vedeva la realizzazione di un curricolo verticale d’Istituto attraverso la realizzazione del progetto dal titolo: “Legalità e rispetto delle regole” (Progetto pubblicato sul sito web della scuola).

Il monitoraggio di questo obiettivo di processo è avvenuto attraverso la rilevazione dei dati inseriti nei verbali delle riunioni di dipartimento per la scuola secondaria e nei verbali dell’agenda di programmazione per la scuola primaria.

Altro obiettivo di processo ha visto l’elaborazione in sede dipartimentale e di collegio, di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti degli alunni in termini di conoscenze e abilità che sono stati ampiamente utilizzati dai docenti. Le rubriche di valutazione sono state discusse, riformulate e condivise in seno al Collegio dei Docenti del 25/10/2018 e approvate con delibera n.5 (D.lgs 62/2017). L’elaborazione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento ha determinato, già nello scrutinio del I quadrimestre, il raggiungimento di maggiore trasparenza, omogeneità ed equità nella valutazione degli apprendimenti, con riduzione della quota di soggettività imputabile ad applicazione di criteri differenti da parte dei docenti e, quindi, da un eccesso di soggettività/autoreferenzialità valutativa.

Inoltre, la frequenza massiva dei docenti al corso di formazione dal titolo “Valutazione autentica e didattica per competenze” realizzato nell’a.s. 2016/2017, al corso di formazione dal titolo: “La classe digitale” nell’a.s. 2017/2018 (con utilizzo di risorse interne alla scuola), al corso di formazione dal titolo: “Competenze digitali di base” organizzato dall’ambito 10 nell’a.s. 2018/2019 e al corso di formazione dal titolo: “Progetto adolescenza-Lions Quest” organizzato dalla scuola in collaborazione con Lions Club International ha facilitato il confronto tra i docenti e ha prodotto documenti per il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. La formazione interna è servita da stimolo per una maggiore condivisione della programmazione didattica nelle riunioni di dipartimento, di programmazione e dei consigli di classe/interclasse/intersezione. Il monitoraggio di questo obiettivo di processo è avvenuto attraverso l’analisi dei verbali dei dipartimenti, delle agende di programmazione, dei consigli di classe/interclasse/intersezione e delle schede di valutazione tra i I e il II quadrimestre.

Ulteriore obiettivo di processo è stata la costruzione e somministrazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele di Italiano e Matematica per la scuola primaria e di Italiano, Matematica e Inglese per la scuola secondaria di I grado. La costruzione e la somministrazione delle

prove ha permesso un miglioramento nella qualità del feedback formativo per gli studenti e del processo valutativo complessivo dei docenti (a cominciare dalla relativa riduzione del tasso di soggettività o di “autoreferenzialità” del giudizio valutativo dei singoli docenti). Inoltre, l’individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) attuata attraverso un test lanciato su Google Drive e somministrato ai docenti ha definito per questi alunni le procedure e gli strumenti inclusivi. Sono stati, infatti, progettati moduli e unità didattiche per il recupero e il potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, permettendo così la diminuzione del gap iniziale. Le azioni di recupero hanno interessato l'area logico-matematica e linguistico-espressiva il potenziamento ha coinvolto gli alunni in progetti di musica, teatro, arte e sport. Inoltre, sono state curate le eccellenze con il progetto “Trinity” di lingua inglese e con il progetto “Robotica”. Gli alunni hanno acquisito la Certificazione linguistica rilasciata dall'Ente Certificatore Trinity di cui la scuola è sede.

Altro obiettivo di processo ha riguardato la Costruzione e l’implementazione di strumenti di osservazione e di valutazione (osservazioni sistematiche, compiti di realtà e rubriche di valutazioni, autobiografie cognitive) delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni. Per il raggiungimento di tale obiettivo è stato necessario un adeguamento al nuovo paradigma culturale, didattico e valutativo che è stato dimostrato dai docenti attraverso una massiva collaborazione nella costruzione di prove autentiche per classi parallele. I risultati attesi riguardavano lo sviluppo del processo di condivisione, fra i docenti, del concetto di “competenza”, al fine della valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.

In particolare, nella scuola primaria sono state attuate le seguenti azioni:

1. riunioni dei consigli di interclasse vertenti la costruzione delle prove autentiche e delle relative rubriche di valutazione e le osservazioni sistematiche dello sviluppo delle competenze negli alunni (verbale interclasse dicembre 2018 e marzo 2019);
2. elaborazione e costruzione di compiti di realtà con scenari differenti per interclasse e con il riferimento comune a tematiche tratte dal curriculum (agenda di programmazione del 10/12/2018 e del 29/04/2019);
3. somministrazione delle stesse alla fine del I quadrimestre e alla fine del II quadrimestre per la valutazione delle abilità/competenze rispettivamente entro il 14/01/2019 e il 24 maggio 2019.

Nella Scuola secondaria di I grado sono state attuate le seguenti azioni:

1. riunioni dei consigli di classe e di Dipartimento per la programmazione prove di realtà per le classi prime, seconde e terze (verbale Consigli di classe del 06/09/2018 e 19/03/2019; verbale di Dipartimento del 05/09/2018 e del 16/10/2018);
2. elaborazione e costruzione di compiti di realtà con scenari differenti per classi parallele e con riferimento comune a tematiche tratte dal curriculum di “Cittadinanza e Costituzione”(verbale di Dipartimento del 05/03/2019);
3. somministrazione delle stesse per la valutazione delle abilità/competenze.

Il monitoraggio di questo obiettivo di processo ha riguardato l’analisi dei verbali dei dipartimenti, delle agende di programmazione, dei consigli di classe/interclasse/intersezione.

La partecipazione delle famiglie alle attività organizzate dalla scuola ha consentito, altresì, di rendicontare attraverso mostre, performance e prodotti multimediali i percorsi educativo-didattici realizzati nel corso dell’anno, molto graditi e apprezzati dai genitori degli alunni coinvolti aumentando, di conseguenza, il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica dei propri figli. Il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica, ulteriore obiettivo stabilito dal NIV, è stato

potenziato anche grazie all'adozione ed utilizzo di documenti digitali quali il registro elettronico all'interno della sezione specifica del sito della scuola. Condizione necessaria per il raggiungimento del suddetto obiettivo è stata l'attivazione di corsi di formazione e/o aggiornamento per i docenti sulle competenze digitali. Inoltre, molto apprezzato dai genitori è stato il Piano di Inclusione della scuola riguardante gli alunni con disabilità, con DSA e con BES con l'attivazione dello Sportello d'Ascolto gestito da specialisti. Ha avuto molto successo anche la partecipazione degli alunni al Progetto "Robotica" e al Progetto "Arte & Scuola" grazie alla convenzione stipulata con il Liceo artistico Emilio Greco di Catania.

I genitori hanno molto apprezzato l'attivazione di 3 moduli inerenti il Progetto PON 10.2.1A FSE PON-SI-2017-120 per la scuola dell'Infanzia dal titolo: "Imparare giocando" con i seguenti moduli:

1. Hello Kids;
2. Imparare cliccando;
3. Esploriamo il mondo...a caccia di sensazioni

e l'attivazione di 6 moduli inerenti il progetto PON 10.2.2° FSE PON-SI-2017-197 per la scuola Primaria dal titolo: "Migliorare le competenze per costruire il proprio futuro" con i seguenti moduli:

1. Insieme per imparare ad imparare;
2. La palestra delle abilità linguistico-espressive;
3. La palestra delle abilità logico-matematiche;
4. CONto su di Te;
5. Trinity Awards 3-4;
6. Trinity Awards 1-2.

Numerose sono state le adesioni dei genitori per la frequenza di quest'ultimo modulo del progetto PON inserito dalla scuola per un miglioramento continuo nella comunicazione tra gli alunni adolescenti e il mondo degli adulti.

La nostra Istituzione scolastica è un Istituto Comprensivo nel quale sono presenti tre diversi ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di I grado ed è stato utile pianificare incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per monitorare in fase iniziale ed in itinere la situazione didattico-educativa degli alunni. A tal riguardo, è stata attuata la continuità didattica per gli alunni delle classi ponte attraverso la realizzazione di progetti formativi comuni (Progetti di Continuità). Tutto ciò ha permesso la piena realizzazione del Curricolo verticale secondo le Indicazioni Nazionali e il miglioramento del rendimento scolastico degli alunni. L'apprendimento della lingua francese e spagnola sin dall'ultimo anno della scuola primaria come pure la lingua inglese sin dalla scuola dell'Infanzia sono state attività richieste dalle famiglie e attuate durante tutto l'arco dell'a.s. 2018/2019.

Dai risultati dei diversi monitoraggi del PDM effettuati dal Nucleo Interno di Valutazione nel corso dell'anno scolastico e dagli esiti degli alunni agli Esami di Stato e nelle classi V della Scuola primaria (Vedi Allegati 1 e 2) è possibile affermare che gli obiettivi di processo fissati dal NIV sono stati raggiunti, nella quasi totalità, in maniera soddisfacente.

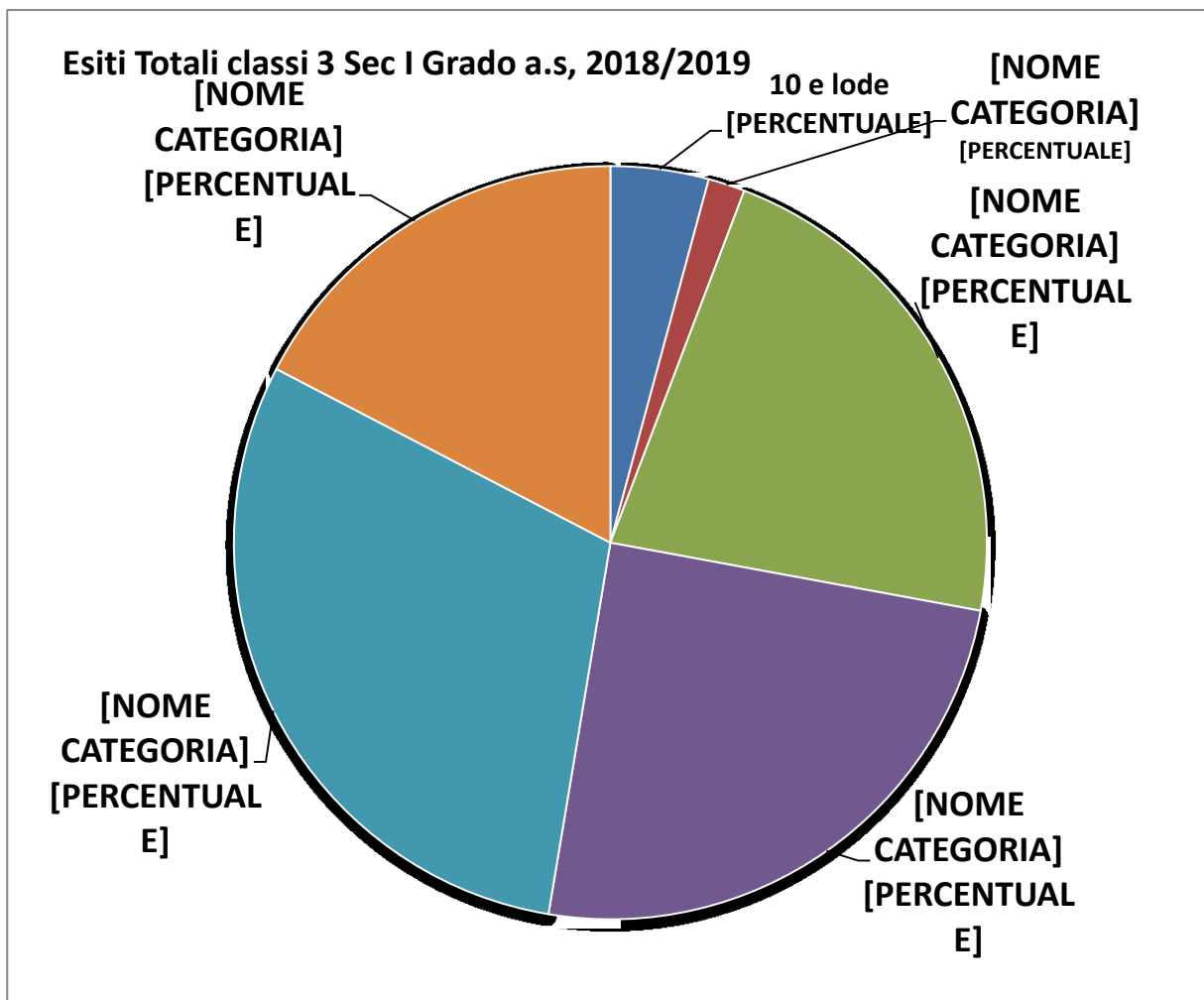
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Francesca Condorelli

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del l'art. 3 c. 2, del D.L. 39/93)

Allegati:

1. Grafici Esiti apprendimenti Esami Stato Scuola secondari I grado a. s. 2018/2019;
2. Grafici Esiti apprendimenti V classi Scuola Primaria a. s. 2018/2019.

Allegato 1 - Grafici Esiti apprendimenti Esami Stato Scuola Secondaria I Grado a.s. – 2018/2019.



Allegato 2 - Grafici Esiti finali apprendimenti V Classi Scuola Primaria - a.s. 2018/2019.

