



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.itSito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT95123 C A T A N I AProt. N.
ALLEGATO F

Catania, lì 20/06/2017

Albo Scuola
ATTI**Piano Annuale per l'Inclusione
a. s. 2017-2018****Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti a. s. 2017/2018	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	70
➤ minorati vista	5
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	63
2. disturbi evolutivi specifici	44
➤ DSA	36
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	52
➤ Socio-economico	40
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	/
Totali	166
% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLHO a. s. 2016/2017	68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) a.s. 2016/2017	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2016/2017	/

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.itSito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT95123 C A T A N I A

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Docenti di classe	Partecipazione a GLI-GLIS	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno)	Partecipazione a GLI- GLIS	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI- GLIS	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

d. Coinvolgimento	Assistenza alunni disabili	Sì
	Collaborazione con i docenti	Sì



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.itSito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT**95123 C A T A N I A**

e. personale ATA	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDP e scelte educative	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO				
	Percorsi di formazione specifici	NO				
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO				
	Condivisione percorsi orientativi	Sì				
	Altro: GLI -GLIS	Sì				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità o su disagi e simile	Sì				
	Informazione	Sì				
	Consulenza	NO				
	Formazione	NO				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Rapporti con GLIP	Sì				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro: La Referente per l'inclusione ha partecipato alla formazione docenti per 50 ore per la "promozione di figure di coordinamento del sostegno, ai sensi della legge 107 art.1 c.83" indetto dal MIUR e gestito dal Polo Formativo Provinciale di Catania.	Sì				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Allo scopo di perseguire il modello di una scuola "Inclusiva" ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e ai sensi della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 viene individuato il Gruppo di Lavoro di Inclusione G.L.I. con gli altri Gruppi Istituzionali per l'Integrazione Scolastica preposti: Gruppo di Lavoro dell'Istituzione Scolastica (GLIS) ai sensi dell'art. 15, comma 2 della Legge 104/92, Gruppi di Lavoro sull'handicap Operativi (GLHO) ai sensi dell' art. 12 comma 5 della Legge 104/1992 e dell'art. 5 del D.P.R del 24 febbraio 1994.

Il Dirigente scolastico:

è garante del processo di inclusione/integrazione all'interno dell'istituto, favorendo attività di formazione di aggiornamento e implementando progetti mirati. A tal fine assicura:

-una gestione funzionale delle risorse umane e strumentali, la promozione e l'intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie di alunni BES, favorendone condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti.

-Il raccordo tra i soggetti che operano nella scuola e le realtà territoriali, stimolando e promuovendo ogni utile iniziativa finalizzata a rendere operative le indicazioni condivise con organi collegiali e famiglie.

Ricostituzione (o rinnovo) del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir. M. 27/12/12, C.M.8/13), attraverso la nomina dei componenti e riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico avrà il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi di inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola per l'anno successivo.

Ricostituzione (o rinnovo) del GLIS così come previsto dalla normativa di riferimento (L. 104/92 art.15, c.2 e dall'Accordo di Programma elaborato dal GLIP , Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale, in data 18/11/2016) attraverso la nomina dei componenti e le riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico con la funzione di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Il GLI è costituito da:

- Dirigente Scolastico o un suo delegato;
- Funzioni strumentali
- Commissione Area 3
- Commissione Dispersione Scolastica (G.O.S.P.)
- Docenti di sostegno
- Assistenti alla comunicazione
- Rappresentante dei servizi socio-sanitari
- Docenti curricolari coordinatori di intersezione e di classe
- Genitori degli alunni in situazione di disabilità, uno per ciascun ordine di scuola (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo Grado)
- Rappresentanti esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola.

Il GLI attua:

- rilevazioni dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES;
- elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Il referente GLI si occupa di:

- convocare e presiedere le riunioni del GLI;
- tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto;
- curare la documentazione relativa agli alunni BES garantendone la sicurezza;
- partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari personalmente o delegando il coordinatore di interclasse;
- curare l'espletamento da parte dei consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;
- convocare i consigli di classe d'intesa con il Dirigente Scolastico e i coordinatori d'intersezione/interclasse per discutere questioni attinenti agli alunni BES;
- coordinare l'attività del GLI in generale



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Competenze dei docenti membri del GLI:

I docenti membri del GLI si occupano di:

- partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- informare i membri del consiglio di classe sulle problematiche relative agli alunni BES e sulle procedure previste dalla normativa;
- individuare strategie comuni da inserire nei PEI e nei PDP;
- mediare le relazioni tra il consiglio di classe, la famiglia dell'alunno BES e i membri del GLI.

I docenti di sostegno si occupano di:

- seguire l'attività didattica degli alunni a loro affidati secondo le indicazioni del consiglio di classe e del GLI;
- partecipare ai consigli di classe, al GLI e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- collaborare ad informare gli altri membri del consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa.

Il GLIS è costituito da:

- Dirigente Scolastico o eventualmente un suo delegato;
- docenti delle sezioni e delle classi, in cui sono inseriti alunni diversamente abili;
- insegnanti di sostegno operanti nell'Istituto;
- genitori degli alunni in situazione di disabilità, uno per ciascun ordine di scuola (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo Grado);
- rappresentante degli operatori socio-sanitari e assistenziali che operano nell' Istituzione Scolastica;
- assistenti alla comunicazione
- referente ASP

Il GLIS è :

la sede nella quale all'interno di ogni singola Istituzione Scolastica si riprendono i principi e gli orientamenti alla base dell' **Accordo di programma per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità** elaborato dal GLIP (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale) ai sensi della Legge 104/1992 e sottoscritto tra Città Metropolitana di Catania, l'USR Sicilia –Ufficio V Ambito Territoriale di Catania, l'Azienda Sanitaria Locale, il Comune di Catania, i Comuni dell'Area Metropolitana, le Istituzioni Scolastiche della Provincia di Catania in data 18/11/2016.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Competenze del GLIS :

- garantire agli alunni disabili servizi e interventi quanto più possibile adeguati alle potenzialità di crescita ed alle esigenze specifiche di ciascuno.
- realizzare un adeguato coordinamento interistituzionale finalizzato a sostenere e promuovere l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. (Accordo di programma per l'inclusione degli alunni con disabilità art. 8 comma c., ai sensi della L.104/92, sottoscritto con il GLIP in data 18/11/2016).

Il GLHO è costituito da:

- Dirigente Scolastico o un suo delegato;
- docenti curricolari e di sostegno appartenenti alla classe dell'alunno con disabilità;
- assistenti alla persona, se presente;
- genitori alunni con disabilità;
- uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni (ASL/specialisti, Ente Locale).

I GLHO si riuniscono almeno due volte l'anno.

Competenze del GLHO

Le funzioni principali del GLHO riguardano:

- discutere e approvare il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno;
- elaborare il PDF e il PEI;
- verificare in itinere i risultati e, quando necessario, modificare il PDF e/o il PEI;
- essere informati delle procedure previste dalla normativa.

I singoli docenti degli alunni con disabilità devono segnalare alla funzione strumentale interventi, servizi per alunni con disabilità e qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni con disabilità.

Nei Consigli di classe i docenti attuano:

- individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative;
- rilevazione di tutte le certificazioni con Disabilità, DSA e BES;
- rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definizione di interventi didattico-educativi;
- individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

con BES al contesto di apprendimento;
-definizione dei bisogni dello studente;
-progettazione e condivisione progetti personalizzati;
-individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
-stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);
-collaborazione scuola-famiglia territorio;
-condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno/Docenti Italiano L2 e L3 attuano:

-partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
-supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
-interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
-rilevazione casi BES;
-coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Assistente alla comunicazione collabora alla:

-programmazione e organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

-delibera il PAI (entro il mese di Giugno) su proposta del GLI;
-esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico per l'inclusione;
-determina i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
-si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzione Strumentale "Inclusione":

-collabora attivamente alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

F.S.PTOF e Valutazione: valutano attraverso attività INVALSI il livello di preparazione degli alunni, coadiuvate dalla commissione compiono monitoraggi e raccolta dati sul grado di gradimento e inclusività dell'istituto.

F.S. Sito web e dotazioni tecnologiche: curano la parte relativa alla ricerca e raccolta del materiale informatico rendendo fruibile agli utenti i materiali utili per l'inclusione.

F.S. Continuità e Orientamento: coordinano soprattutto nelle classi ponte il passaggio da un ordine di scuola ad un altro attraverso attività inclusive e percorsi curricolari continui relativi a comuni aree di intervento.

Referenti ASL: partecipano ai GLI-GLIS e collaborano per la realizzazione del progetto di vita degli alunni BES.

Le F.S. collaborano con le famiglie per la realizzazione di interventi inclusivi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto si caratterizza per l'elevato numero di alunni con Disabilità, con Disturbi evolutivi specifici e con Disagio. Per questo motivo, al fine di mettere in atto prassi inclusive, si prevede di realizzare specifici percorsi di formazione e aggiornamento, rivolti a tutti gli insegnanti, sulle seguenti tematiche:

- normativa recente sull'Inclusione;
- nuove tecnologie per l'Inclusione;
- individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali su base ICF.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere ricercando i punti di forza e di criticità e mettendo in atto, di volta in volta, azioni volte al miglioramento dei punti critici potenziando gli aspetti più deboli.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporterà l'adozione di strategie e metodologie favorevoli la personalizzazione dei percorsi formativi quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in rapporto ai tempi di apprendimento, l'utilizzo di mediatori didattici, l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, l'utilizzo di software e sussidi specifici. In tale ottica, sarà necessario che i docenti predispongano in formato elettronico i documenti per lo studio o per i compiti a casa, affinché gli alunni possano essere facilitati nello svolgimento delle attività di apprendimento. A questo riguardo, risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità del libro di testo in formato elettronico.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

La redazione del PAI dunque ha l'obiettivo di *accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno"* (Nota 27 giugno 2013).

Il filo conduttore che guiderà l'azione dei docenti e di tutti gli attori coinvolti nel processo di Inclusione sarà quello del diritto alla personalizzazione del percorso formativo di tutti gli alunni e, in particolare, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno in considerazione i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e, per gli alunni disabili con programmazione per obiettivi minimi, verificheranno che gli obiettivi raggiunti siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per gli alunni disabili con programmazione differenziata si predisporranno specifiche verifiche, coerenti con le conoscenze e gli obiettivi fissati nel PEI e, nella valutazione, si terranno in considerazione i seguenti criteri: progressi fatti rispetto al livello di partenza; motivazione; attenzione al compito; interesse.

Per gli alunni con DSA e con BES, nella predisposizione delle verifiche, si terranno in considerazione le indicazioni contenute nel PDP e si adotteranno gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative in esso stabilite; in tale documento, inoltre, saranno esplicitate le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. (CM n.8/2013).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto operano in sinergia gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, Primaria, e secondaria di Primo Grado per adottare linee d'intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni con disabilità.

Gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari al fine di consentire, agli alunni con disabilità, una completa partecipazione alle attività della classe e della scuola, terranno i contatti con le famiglie degli alunni, con le équipe medico-specialistiche che li seguono. Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate o con gruppi di alunni.

Gli assistenti educatori opereranno, in collaborazione con il personale presente a vario titolo nella scuola, interventi educativi a favore degli alunni con disabilità finalizzati all'autonomia della persona. Gli assistenti alla comunicazione opereranno a favore degli studenti con disabilità sensoriale e comunicative, secondo le stesse finalità e le stesse modalità già esposte.

I docenti curricolari adatteranno la programmazione di classe alle difficoltà e potenzialità degli alunni disabili e metteranno in pratica strategie e metodologie efficaci al fine di raggiungere gli obiettivi indicati nel PEI.

Gli operatori socio-sanitari promuoveranno interventi per potenziare l'autonomia, personale e sociale, degli alunni con disabilità.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Tutti i soggetti coinvolti organizzeranno le azioni attraverso metodologie funzionali all'Inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi presenti nel territorio:

ASP (Neuropsichiatri, Assistenti Sociali, Associazioni, ecc.) per confronti periodici in occasione della condivisione del PEI, del PDF e di eventuale documentazione redatta per gli alunni con disabilità, e per confronti con gli operatori che seguono gli alunni in orario extrascolastico;

I Servizi sociali che forniscono informazioni/supporto relativamente alle diverse situazioni di disagio.

GLIP (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale) con la sottoscrizione dell' "Accordo di programma per l'inclusione degli alunni con disabilità" ai sensi della L.104/92", sottoscritto in data 18/11/2016.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia sarà sempre resa partecipe del percorso formativo che la scuola intende attuare condividendo strategie e pratiche personalizzate per ciascun alunno nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. E' quindi necessario operare, in una prospettiva di collaborazione condivisa, nella progettazione e nell'attuazione di interventi inclusivi a partire dalla redazione dei PEI/PDP, prevedendo successivi incontri periodici con il consiglio di Classe dei docenti per il monitoraggio dei processi e per l'individuazione di eventuali azioni di miglioramento.

Per ogni alunno D.A. e con Bisogni Educativi Speciali si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali;
- ✓ monitorare la crescita della persona;
- ✓ monitorare l'intero percorso;
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità – identità.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP e un PEI nel caso di alunni con disabilità. Nel PDP/PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si riterrà necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti in esubero utilizzati come risorse interne per sostenere gli alunni in difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per la realizzazione di interventi personalizzati. Le proposte progettuali, necessitano competenze specifiche che richiedono risorse aggiuntive e non presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato al numero e alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SAURO – GIOVANNI XXIII"

Via T. Tasso, 2 - Tel. 095475037 - Fax 095473442 C.F. 93209870877

Cod. Mecc. CTIC8A800E

e.mail ctic8a800e@istruzione.it - PEC ctic8a800e@pec.istruzione.it

Sito web- ICSAURO-GIOVANNIXXIII.GOV.IT

95123 C A T A N I A

stranieri;

- risorse umane per l'organizzazione e l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi,
- Attivazione dello Sportello di Ascolto per tutti gli ordini di scuola, al fine di coinvolgere genitori e insegnanti per l'interesse primario dei bambini. In modo da comprendere il disagio manifestato dall'alunno e riuscire in sinergia ad affrontarlo nel contesto scolastico e familiare.
- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie;
ed extracomunitarie;
- costituzione di reti di scuole in tema di Inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole risalto avranno l'accoglienza e l'inclusione nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Saranno, quindi, stilati progetti di continuità e orientamento in accordo con le famiglie e con gli insegnanti allo scopo di attuare scelte consapevoli per la realizzazione del successo formativo di ciascun alunno.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità", tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale, culturale e professionale per la realizzazione del personale progetto di vita.

Discusso dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 31/05/2017;

Approvato dal Collegio dei Docenti il 12/06/2017;

Approvato dal Consiglio di Istituto il 14/06/2017.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Francesca Condorelli**