



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
 e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
 web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

Prot. n. 3330/B15

Catania, lì 27/06/2016

Albo Scuola
ATTI

Piano Annuale per l'Inclusione
a. s. 2016-2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti a. s. 2016/2017	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	37
➤ minorati vista	4
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	31
2. disturbi evolutivi specifici	25
➤ DSA	17
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	16
➤ Socio-economico	4
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	/
Totali	78
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO a. s. 2015/2016	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010) a.s. 2015/2016	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria a.s. 2015/2016	/

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	Sì



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
 e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
 web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

	ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Docenti di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Collaborazione con i docenti	Sì
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDP e scelte educative	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Percorsi di formazione specifici	NO



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
 e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
 web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
	Condivisione percorsi orientativi	Sì				
	Altro:					
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità o su disagi e simile	NO				
	Informazione	Sì				
	Consulenza	Sì				
	Formazione	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Altro:					
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la				x		



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Allo scopo di perseguire il modello di una scuola "inclusiva" ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e ai sensi della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 viene individuato nel GLI l'organo istituzionale preposto.

Il GLI attua:

- rilevazioni dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES;
- elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Il referente GLI si occupa di:

- convocare e presiedere le riunioni del GLI;
- tenere i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto;
- curare la documentazione relativa agli alunni BES garantendone la sicurezza;
- partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari personalmente o delegando il coordinatore di interclasse;
- curare l'espletamento da parte dei consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;
- convocare i consigli di classe d'intesa con il Dirigente Scolastico e i coordinatori d'intersezione/interclasse per discutere questioni attinenti agli alunni BES;
- coordinare l'attività del GLI in generale.

Competenze dei docenti membri del GLI:

I docenti membri del GLI si occupano di:

- partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- informare i membri del consiglio di classe sulle problematiche relative agli alunni BES e sulle procedure previste dalla normativa;
- individuare strategie comuni da inserire nei PEI e nei PDP;
- mediare le relazioni tra il consiglio di classe, la famiglia dell'alunno BES e i membri del GLI.

I docenti di sostegno si occupano di:



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

- seguire l'attività didattica degli alunni a loro affidati secondo le indicazioni del consiglio di classe e del GLI;
- partecipare ai consigli di classe, al GLI e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
- collaborare ad informare gli altri membri del consiglio di classe sulle problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa.

Il GLHO è costituito da:

- Dirigente Scolastico;
 - docenti curricolari e di sostegno appartenenti alla classe dell'alunno con disabilità;
 - assistenti alla persona, se presente;
 - genitori alunni con disabilità;
 - uno o più rappresentanti degli operatori sanitari coinvolti nei progetti formativi degli alunni (ASL/specialisti, Ente Locale).
- I GLHO si riuniscono almeno due volte l'anno.

Competenze del GLHO

Le funzioni principali del GLHO riguardano:

- discutere e approvare il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno;
- elaborare il PDF e il PEI;
- verificare in itinere i risultati e, quando necessario, modificare il PDF e/o il PEI;
- essere informati delle procedure previste dalla normativa.

I singoli docenti degli alunni con disabilità devono segnalare alla funzione strumentale interventi, servizi per alunni con disabilità e qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni con disabilità.

Nei Consigli di classe i docenti attuano:

- individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative;
- rilevazione di tutte le certificazioni con Disabilità, DSA e BES;
- rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione;
- definizione di interventi didattico-educativi;
- individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- definizione dei bisogni dello studente;
- progettazione e condivisione progetti personalizzati;
- individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);
- collaborazione scuola-famiglia territorio;



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO "

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

-condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno/Docenti Italiano L2 attuano:

- partecipazione alla programmazione educativo-didattica;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- rilevazione casi BES;
- coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Assistente educatore collabora alla:

- programmazione e organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- continuità nei percorsi didattici.

Assistente alla comunicazione collabora alla:

- programmazione e organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

- delibera il PAI (entro il mese di Giugno) su proposta del GLI;
- esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- determina i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni Strumentali "Inclusione":

- collaborano attivamente alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto si caratterizza per l'elevato numero di alunni con Disabilità, con Disturbi evolutivi specifici e con Disagio. Per questo motivo, al fine di mettere in atto prassi inclusive, si prevede di realizzare specifici percorsi di formazione e aggiornamento, rivolti a tutti gli insegnanti, sulle seguenti tematiche:

- normativa recente sull'Inclusione;
- nuove tecnologie per l'Inclusione;
- individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali su base ICF.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere ricercando i punti di forza e di criticità e mettendo in atto, di volta in volta, azioni volte al miglioramento dei punti critici potenziando gli aspetti più deboli.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporterà l'adozione di strategie e metodologie favorevoli la personalizzazione dei percorsi formativi quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in rapporto ai tempi di apprendimento, l'utilizzo di mediatori didattici, l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, l'utilizzo di software e sussidi specifici. In tale ottica, sarà necessario che i docenti predispongano in formato elettronico i documenti per lo studio o per i compiti a casa, affinché gli alunni possano essere facilitati nello svolgimento delle attività di apprendimento. A questo riguardo, risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità del libro di testo in formato elettronico.

La redazione del PAI dunque ha l'obiettivo di *accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno"* (Nota 27 giugno 2013).

Il filo conduttore che guiderà l'azione dei docenti e di tutti gli attori coinvolti nel processo di Inclusione sarà quello del diritto alla personalizzazione del percorso formativo di tutti gli alunni e, in particolare, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno in considerazione i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e, per gli alunni disabili con programmazione per obiettivi minimi, verificheranno che gli obiettivi raggiunti siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per gli alunni disabili con programmazione differenziata si predisporranno specifiche verifiche, coerenti con le conoscenze e gli obiettivi fissati nel PEI e, nella valutazione, si terranno in considerazione i seguenti criteri: progressi fatti rispetto al livello di partenza; motivazione; attenzione al compito; interesse.

Per gli alunni con DSA e con BES, nella predisposizione delle verifiche, si terranno in considerazione le indicazioni contenute nel PDP e si adotteranno gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative in esso stabilite; in tale documento, inoltre, saranno esplicitate le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. (CM n.8/2013).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto operano in sinergia diverse figure professionali: docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, ecc.

Gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari al fine di consentire, agli alunni con disabilità, una completa partecipazione alle attività della classe e della scuola, terranno i contatti con le famiglie degli alunni, con le équipe medico-specialistiche che li seguono. Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate o con gruppi di alunni.

Gli assistenti educatori opereranno, in collaborazione con il personale presente a vario titolo nella scuola, interventi educativi a favore degli alunni con disabilità finalizzati all'autonomia della



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO "

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

persona. Gli assistenti alla comunicazione opereranno a favore degli studenti con disabilità sensoriale, secondo le stesse finalità e le stesse modalità già esposte.

I docenti curricolari adatteranno la programmazione di classe alle difficoltà e potenzialità degli alunni disabili e metteranno in pratica strategie e metodologie efficaci al fine di raggiungere gli obiettivi indicati nel PEI.

Gli operatori socio-sanitari promuoveranno interventi per potenziare l'autonomia, personale e sociale, degli alunni con disabilità.

Tutti i soggetti coinvolti organizzeranno le azioni attraverso metodologie funzionali all'Inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi presenti nel territorio:

ASP (Neuropsichiatri, Assistenti Sociali, Associazioni, ecc.) per confronti periodici in occasione della condivisione del PEI, del PDF e di eventuale documentazione redatta per gli alunni con disabilità, e per confronti con gli operatori che seguono gli alunni in orario extrascolastico;

CTI e CTS di zona per attività di informazione e di formazione/aggiornamento (se previsti).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia sarà sempre resa partecipe del percorso formativo che la scuola intende attuare condividendo strategie e pratiche personalizzate per ciascun alunno nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. E' quindi necessario operare, in una prospettiva di collaborazione condivisa, nella progettazione e nell'attuazione di interventi inclusivi a partire dalla redazione dei PEI/PDP, prevedendo successivi incontri periodici con il consiglio di Classe dei docenti per il monitoraggio dei processi e per l'individuazione di eventuali azioni di miglioramento.

Per ogni alunno D.A. e con Bisogni Educativi Speciali si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO"

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP e PEI nel caso di alunni con disabilità. Nel PDP/PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si riterrà necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti in esubero utilizzati come risorse interne per sostenere gli alunni in difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per la realizzazione di interventi personalizzati. Le proposte progettuali, necessitano competenze specifiche che richiedono risorse aggiuntive e non presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato al numero e alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri;
 - risorse umane per l'organizzazione e l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi,
 - risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

CIRCOLO DIDATTICO "NAZARIO SAURO "

Via D. Chiesa, 5 - Tel. 095354535 - Fax 0957318857 C.F. 80011800879
e.mail ctee01900c@istruzione.it- PEC ctee01900c@pec.istruzione.it
web-circolodidatticosaurocatania.gov.it

ed extracomunitarie;

- costituzione di reti di scuole in tema di Inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole risalto avranno l'accoglienza e l'inclusione nel momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Saranno, quindi, stilati progetti di continuità e orientamento in accordo con le famiglie e con gli insegnanti allo scopo di attuare scelte consapevoli per la realizzazione del successo formativo di ciascun alunno.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità", tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale, culturale e professionale per la realizzazione del personale progetto di vita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2016.

Deliberato dal Consiglio di Circolo in data 27/06/2016

**Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Francesca Condorelli**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c. 2 D.lgs n. 39/93*